

Раздел 2

Нормализация звуковой стороны речи

Методические рекомендации

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи, как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- ♦ полноценные фонематические процессы;
- ♦ представления о звуко-буквенном составе слова;
- ♦ навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррекционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.¹

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим **методом устного опережения** в занятиях I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов.

Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

- Речь. Предложение.
- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').

¹ Уточнение и постановка дефектных звуков осуществляется известными в логопедии способами. Автоматизация звуков — на *фронтальных занятиях*.

- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г'. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г').
- Звуки С и С. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.

- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т'
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на I этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении I этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- усвоены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные; звонкие — глухие согласные, предложения* и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Гласные и согласные звуки и буквы.
Ударение. Анализ и синтез слогов и слов

Первый уровень

1. Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу:

сыр — сор; вол — вал; кот — кит; Юра — юла; сом — сор
— сок; ком — дом — лом;
роса — оса; бочки — очки; стол — сто; банк — банка; рот
— крот; вол — волк.

Назови гласные и согласные звуки в словах. Чем отличаются гласные звуки от согласных?

2. Послушай стихотворение:

— Эй, баран, подай овса! —
Просит белая овца.
(Я. Козловский)

Найди слова, которые различаются лишь одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?

3.

а) Скажи, сколько звуков в слове «лапка»? Сколько в слове гласных и сколько согласных? Назови их. Заменяй 1-ю гласную букву в слове так, чтобы получились другие слова. Скажи, какой звук ты заменил?

б) Скажи, сколько звуков в слове «пир»? Сколько гласных, сколько согласных звуков в этом слове? Заменяй 1-ю согласную букву так, чтобы получились другие слова.

4. Предъявляются предметные картинки: банка, мяч, репа, рак, замок, торт. Рассмотрите картинки и назовите их.

Назовите слова, обозначающие изображённые на картинке предметы: сначала - состоящие из 3 звуков; затем — из 4 звуков; потом — из 5 звуков.

Назовите слова, состоящие: из 2 согласных и 1 гласного; из 2 согласных и 2 гласных; из 1 гласного и 3 согласных; из 2 гласных и 3 согласных.

Подбери 3 слова, состоящие из 2 гласных и 2 согласных. Докажи, что ты подобрал слова правильно.

5. Подбери в течение 3 минут как можно больше слов к каждой схеме:

•а•; •о•а; •о•о•о; л•з•; р•б•к; к•к•л•; сл•в•;

Проанализируй звуковой состав подобранных слов.

6. Звуковой диктант.

а) Выложи схемы слов. Гласную заштрихуй красным¹ цветом.

Образец: дом —

Син.	Красн.	Син.
------	--------	------

Мир, сок, бал, сила, вера, куры; вагон, пушка, лимон; торт, крот, парк

Назови слова, в которых согласных больше гласных; слова, в которых только одна гласная.

б) Какое слово задумано?

Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.
Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.

Назови схемы, в которых согласных больше, чем в других. Подбери к данным схемам соответствующие слова.

7.

а) Повторяй слоговые ряды, отхлопывая их ритм:

па-па-па; то-ту-ты; ки-чу-ха; уск-ошк-изл-ежл.

б) Отхлопай ритм по схемам:

— — — — — ; — — — — — ; — — — — — ; — — — — — ; — — — — — ; — — — — — ; — — — — — .

Подбери слоги к схемам и воспроизведи их, выделяя голосом ударный слог.

в) Составь 3 слоговых ряда, в каждом — по 3 слога. В каждом слоговом ряду поставь ударение на разных слогах. Произнеси каждый слоговой ряд, выделяя голосом ударный слог. (По заданию логопеда.)

г) Прочитай слоговые ряды, выделяя голосом: 3-й слог; 2-й слог; 1-й слог; слог:

ла-ри-ле-ро; абл-опф-ипс-убз; окр-ашп-икт-угл.

¹Здесь и далее в пособии указаны цвета обозначений звуков. Логопед предъявляет цветные схемы, или дети раскрашивают их соответствующими цветами.



8. Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получились слова:

л•к	(у ю е а и)
ст•л	(у а о е ы)
ва•л	(м х р с ш)
•алки	(г ж в с н л б)
б•нт	(а у и е о ы ю)
ко•а	(р з л ж)

Скажи, меняется ли значение слова и почему. Сколько слов получилось в каждой строчке? Отметь цифрой их число на каждой строчке.

Расскажи о звуковом составе слов, в которых 2 гласные.



9. Четко прочитай слова:

пень, соль, зубы, врач, вагон, мел, майка,
работа, ворона, грач, загон, забота, лень,
губы, ноль, сел, топот, сайка, корона, ропот.

Найди пары слов, которые различаются друг от друга одной буквой. Назови эти пары слов и скажи, какой буквой они различаются.



10. Составь в течение 3 минут слова, используя при этом одновременно все данные буквы:

а) р к ч а
у

б) п л к а
и

Сколько слов ты составил?

Назови число слогов и букв в составленных словах. Сколько гласных букв, сколько согласных?



11. Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов.

великан — валик, вал, век, лак,...

картина —

Буратино —

провода —

Мальвина —

В каждом ряду посчитай количество слов, содержащих 2 согласных и 1 гласный звук; 3 согласных и 2 гласных. Назови слова, которые ты не посчитал. Проанализируй их звуковой состав.



12. Подбери слово:

а) по первому и последнему звуку (или букве):

л••а
к•••а
с••л

р••а
н•••и
х••б

с••ы
м•••а
с••б

б) по первому и второму звуку (букве):

ве••
ка•••
сп•••

са••
па•••
тр•••

ло••
су•••
кр••••



Назови в подобранных словах ударный слог. Проанализируй звуковой состав 3 подобранных слов с 1-м ударным слогом и 3 слов со 2-м ударным слогом.

13. Вставь недостающий слог и прочитай слово:

-рожка	бу-га
-пеика	ка-ля
-стройка	лас-ка
-рабан	ли-ка
-нышко	ко-ник

Назови ударный слог в каждом слове и прочитай его правильно.

Определи число согласных в каждом слове.

Прочитай слова, начиная со слова, в котором наибольшее количество согласных, и заканчивая словом с наименьшим количеством согласных. Докажи, что ты прав.

14. Предъявляются предметные картинки: люстра, телефон, шляпа, молоток, катушка, конфеты, кастрюля, девочка, апельсины.

Рассмотри картинки и назови изображённые на них предметы.

Назови слова в такой последовательности: с первым ударным слогом (1); со вторым ударным слогом (2); с третьим ударным слогом (3).

Произнеси ещё раз слова, выделяя голосом ударный слог.

Назови слова, в которых 4 согласных звука.

Подбери по 2 слова: с первым ударным слогом; со вторым; с третьим.



15. Соедини слоги так, чтобы получились слова:

оси-, ка-, поми-, -рец, -на, -дис, огу-, -лина, ре-, -нок. све-, ряби-, -дор, чес-, -пуста, -кла, ка-, ма-.

Выдели ударный слог.

Назови сначала слова, состоящие из 3 слогов, потом — из 2 слогов.

Докажи правильность своего ответа.



16. Назови число гласных и согласных в слове *роза*.

К каждой букве слова *роза* в течение 5 минут подбери по 3 слова по образцу:

Р

О

З

А

рука

ослик

зонт

аптека

Проанализируй подобранные слова. Назови слова, в которых согласных больше, чем гласных. Назови слова, в которых одинаковое число гласных и согласных.



17. Чётко прочитай слова:

**школа, узор, кличка, большой, крыльцо, луч,
ночь, зима, страны, мышь, грач, мальчик, волны,
сынок, льдинка, старость, полька.**

Назови слова, в которых число звуков совпадает с числом букв. Назови слова, в которых число звуков не совпадает с числом букв. Почему? Запиши подчёркнутые слова звуками по образцу:

Образец: путник [путн'ик]; пильщик [п'ил'щ'ик].



18. Чётко прочитай слова:

пень, конь, куль, час, зверь, прут, друг, гриб, ёж, ночь.

Знакомы ли тебе эти слова? Сколько слогов в каждом слове? Как называют такие слова?

Измени данные слова так, чтобы они стали двухсложными. Выдели ударный слог.

Проанализируй по звуковому составу слова, в которых одна из гласных находится после **двух согласных**.

а) Запиши слоговые схемы слов, выделяя ударный слог.

Образец: ваза: - -

Очки, небо, гамак, лампа, сапоги, валенки, образец, книга, трости, клубень.

Назови слова, в которых гласный находится после двух согласных.

б) Расшифруй схемы слов:

Проанализируй слова со вторым ударным слогом.



20. Рассмотрите внимательно слова. Найди в каждом слове «спрятанные» слова:

хлев, щель, укол, зубр, коса, полк, волк, краб,
брак, восемь, вокруг, победа, Иван, машина, косы,
девочки, спешка, вдруг, сутки, дорожки, песок,
горошина, опушка, задача, дочурка, черемуха,
трубач, хитрость, стрекоза, драма, крапива, гроза,
газета, гитара, дубрава, ствол.

Назови среди данных слова, содержащие 3 согласных звука и 1 гласный; 4 согласных и 1 гласный. Назови двухсложные слова, содержащие 4 согласных и 2 гласных звука. Назови трёхсложные слова, содержащие согласных больше, чем гласных.

21. Прочитай «про себя» слова и выдели ударный слог:



работа, голова, волны, сказки, больница, огурец,
бананы, ледоход, ягоды, концерт, освещение,
санитары, школьники, корабли, специалисты,
поверхность, ястреб, арбуз, документ, верба, засуха,
магазин, километр, крапива, букашка, ненависть.

Коллективная проверка правильности постановки ударения:

- Прочитай слова, выделяя голосом ударный слог: сначала слова с первым ударным слогом, затем — со вторым, потом — с третьим.
- Какое слово имеет другой ударный слог? Какой он по счету?
- В течение 5—7 минут выпиши из любого текста по 3 слова: двухсложных, трёхсложных, четырёхсложных; выдели ударный слог.
- Прочитай выписанные слова, выделяя голосом ударный слог.

22.



а) Что изображено на схемах?



Какие слова можно подобрать к этим схемам? Подбери к схемам по 3 слова. Запиши их. Чётко прочитай подобранные слова, выделяя голосом ударный слог.



б) Прочитай «про себя» слова под схемами. Подумай, все ли слова подобраны правильно. Если неправильно, то объясни, почему.



домик	свекла	ролики	газета	петушок	ромашка	телевизор
ремень	коньки	сметана	фестиваль	ворота	извините	документ
портфель	крепость	цепочка	инструмент	спереди	волшебница	смородина

Чётко прочитай слова, правильно выделяя ударный слог.

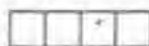
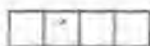
23.



а) Чётко прочитай слова, в которых 5 согласных, выделяя голосом ударный слог.

город	окно	чучело	панама	голова
карта	письмо	яблоко	товарищ	человек
вечер	семья	оттепель	рубашка	ручейки
книга	вчера	бабушка	спасибо	разрешить
завтра	секрет	комната	открытка	часовщик
август	конверт	косточка	приятель	мотоцикл
площадь	проспект	трудности	крыжовник	космонавт
фрукты	студент	странники	сестричка	институт
транспорт	страна	стрелочник	страничка	мастерство

Прочитай остальные слова, чётко выделяя голосом ударный слог.



ящерица	обязанность	пылесосить	пересекать
жаворонок	подушечка	поговорка	наперебой
перечница	одиннадцать	подготовка	велосипед
кровельщики	пословица	планетарий	перескочить
выздороветь	смородина	пропустили	глухонемой
завтрашние	здороваться	буревестник	натуралист
мужественны	строение	перестроить	официант
стрелочники	строительство	государство	отшлифовать
справочники	вскарабкаться	производство	телеграфист

Прочитай слова: сначала с первым ударным слогом, затем — с третьим; четвертым.

Прочитай: слова, начинающиеся с 2 согласных букв, затем — с 3 согласных; слова, в которых 3 согласных расположены подряд в середине слова.

24.

а) Подбери по 5 слов: двухсложных — со вторым ударным слогом; трёхсложных — с первым ударным слогом; трёхсложных — с третьим ударным слогом.

б) Подбери по 5 двухсложных и трёхсложных слов с любым ударным слогом.

Выдели ударный слог.

Коллективная проверка правильности постановки ударения:

- Четко прочитай все подобранные слова, выделяя голосом ударный слог.

25. Прочитай слова:



замóк — **за́мок**; **полки́** — **по́лки**; **кружки́** — **кру́жки**;
стрелки́ — **стрéлки**.

Подумай и скажи, чем отличаются данные слова. Расскажи, что обозначает каждое слово.

26.

а) Докажи с помощью выделения ударного слога, что приведённые ниже слова — разные; подтверди это, определив значение слова:

Село — село; стоят — стоят.

Составь с данными словами предложения.

б) Прочитай слова, чётко выделяя голосом ударный слог:

был — была — было — были;
лил — лила — лило — лили;
жил — жила — жило — жили;
спал — спала — спало — спали;
брал —брала —брало —брали;
взял — взяла — взяло — взяли.

Сравни слова 2-го и 3-го столбиков; 2-го и 4-го столбиков. Чем они различаются по произношению? Прочитай ещё раз эти слова правильно.



27. Прочитай словосочетания и предложения «про себя». Поставь знак ударения в выделенных словах.

Жили в деревне. **Было** лето. **Взяла** котёнка
Дожди лили.

Коллективная проверка правильности определения ударения:

- Прочитай словосочетания и предложения вслух, чётко выделяя голосом ударный слог в выделенных словах.

28. Подбери подходящее по смыслу слово и выдели в нём ударный слог (см. слова в упр. 26, б).

Девочка (что сделала?) ... конфету. Ребята (что делали?)... в лесу. Как из ведра (что делало?).... Часто деньги (что делали?)... из копилки.

Прочитай полученные словосочетания, выделяя голосом ударный слог в подобранных словах.



29. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

вода — воды доска — доски игла — иглы
гора — горы стена — стены труба — трубы

Сравни пары слов по месту ударного слога в них. Меняется ли смысл слова? Почему? Составь с данными словами словосочетания.



30.

а) Рассмотрите картинки и составьте словосочетания. Чётко их произнесите.
Предметные картинки: красная лента; круглое яблоко; осенний лес; пенал на столе или парте; белка в дупле; дети с цветами.

Сравните слова в каждом словосочетании по месту ударения.

Сравните словосочетания друг с другом по месту ударения в словах, которые в них входят.

б) Рассмотрите картинки. Составьте предложения, используя данные в скобках вопросы.

Предъявляются сюжетные картинки:

Лодка плывёт по реке. {Что? Что делает? Где?};

Мальчик играет с собакой. {Кто? Что делает? С кем?};

Кошка сидит на окне. {Кто? Что делает? Где?};

Девочка надевает пальто. {Кто? Что делает? Что?};

Бабушка выходит из дома. {Кто? Что делает? Откуда?};

Ребята стоят около дерева. {Кто? Что делает? Около чего?}.

Произнесите составленные тобой предложения, выделяя голосом в каждом слове ударный слог.

В каждом предложении проанализируйте слова по месту ударения в них.

31. Составьте словосочетания с помощью вопросов и запишите их.

а) Занимался {чем?}...; солнце {какое?}...; сшила {что?}...; покрыты {чем?} ...; дорога {какая?} ...; радуюсь {чему?} ...; приехал {куда?} ...; увидел {кого?} ...; снежинки {какие?}

б) Направил {куда?} ...; убежал {от кого?}...; грибы {где?}...; яблоки {в чём?} ...; спустился {откуда?} ...; поднялся {куда?} ...; заехал {за кем?} ...; подошли {к чему?}

Выделите ударные слоги в словах, входящих в словосочетания. Прочитайте словосочетания, выделяя голосом ударные слоги в словах. Назовите главное слово в словосочетаниях.

32. Чётко прочитайте словосочетания, выделяя голосом ударный слог в каждом слове:

а)

трубы на улице; жили в городе; взяли розу;
были в классе; строить фабрики; пишу флома-
стером; солнце на горизонте; делать тракторы;
книжные полки; быстрый транспорт;

б)

деревья с плодами; решить вопрос; активное участие; встречать гостей; любимый учитель; хорошая экскурсия; космический корабль; стоят у рояля; с огромным вниманием; строительные отряды.

Коллективная проверка правильности постановки ударения:

- Сравни словосочетания в пунктах а) и б) и скажи, как различаются в них слова по месту ударного слога.

А теперь прочитай следующие словосочетания «про себя» и выдели ударный слог в каждом слове:

в)

разреши пригласить; получила телеграмму; середина декабря; журналист рассказал; пианист выступал; подготовка к выступлению; интересное путешествие; продолжаем разговор;

г)

полетели в космос; пришили пуговицу; хотели слушать; необходимо прочитать; настоящий подвиг; первый космонавт; интересные пуговицы; подготовка к занятиям; бесконечные просторы.

Сравни словосочетания в пунктах в) и г) и скажи, как различаются в этих словосочетаниях слова по месту ударного слога.

Теперь сравни все словосочетания (в пунктах а), б), в) и г) и скажи, как различаются в них слова по ударному слогу.

Прочитай словосочетания с третьим ударным слогом; потом — со вторым; затем — с четвёртым и, наконец, — с первым.

33. Прочитай «про себя» словосочетания:



а)

зубная боль; радуюсь весне; резкое похолодание; крутая тропинка; строят крепость; тающие сосульки; заниматься гимнастикой; продвигались вперёд; пролетел ястреб; появилось гнездо; перистые облака;

б)

спешу на трамвай; спрятался от дождя; вмещался
в разговор; возвращался из школы; подъехали
к сугробу; на картине художника; покатались
с пригорка; светлячки в траве; за четырехэтаж-
ной школой; запорошенные снегом сосны.

Выдели ударный слог в каждом слове. Докажи, что ты правильно это сделал: чётко прочитай вслух, выделяя голосом ударные слоги.

Чётко прочитай словосочетания, в которых в обоих словах одинаковое количество согласных букв (предлог не учитывать!); затем — словосочетания, в которых одно слово состоит из шести слогов.

34.

а) Выпиши из любого текста в течение 5—7 минут 5 словосочетаний из 2 слов: первое слово — с первым ударным слогом, второе — со вторым ударным слогом.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Выпиши из любого текста в течение 5—7 минут 5 словосочетаний из 3 слов. Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка: чтение с чётким выделением ударного слога.)



35.

а) Прочитай словосочетания, чётко выделяя голосом ударный слог в выделенных словах:

Шерсть **овцы** — **овцы** в загоне; вершина **горы** —
высокие **горы**; на берегу **реки** — полноводные **реки**; у
пятиконечной **звезды** — яркие **звёзды** на небе.

Скажи, чем различаются выделенные слова? Меняется ли смысл этих слов? Почему?

б) Прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

совы — **совы**; **леса** — **леса**; **доски** — **доски**; **дела** —
дела; **косы** — **косы**; **поля** — **поля**.

Скажи, чем различаются данные слова? Объясни, как меняется значение слов от места ударного слога. Составь с данными словами словосочетания.

Второй уровень

1. Послушай стихотворение и скажи, какая произошла путаница и почему?

В печке выпечен	Нет, не так!
Бутон,	Нет, не так!
А в петлицу вдет	Подскажите сами: как?
Батон.	Разберитесь сами в
По траве ползёт	Где бутон,
Бидон,	А где батон,
Молоко течёт в бетон,	Где бидон,
А на стройке есть	А где питон,
Питон...	Ну а где — бетон.

{Н. Матвеева}

Сравни слова по звуковому по составу и по значению: *бутон* — *батон*; *бидон* — *бетон*; *бетон* — *питон*.

2. Скажи, что нужно сделать, чтобы:
- слово *мука* превратилось в слово *рука*;
 - *салат* — в *халат*;
 - *пена* — в *пенал*;
 - *каска* — в *краска*;
 - *мошка* — в *мышка*;
 - *волки* — в *вилки*;
 - *кол* — в *укол*;
 - *пилка* — в *палка*;
 - *том* — в *атом*.

3. Повтори слоговые ряды вслед за логопедом, отхлопай их ритм:

атш-утф-етх; ста-зда-ста; кре-кло-гль-гру.

4. Чётко прочитай слоговые ряды, выделяя: 4-й слог; 2-й слог; 3 слог:

ост-азж-ижр-ешп; гокр-иглс-хрош-кльт;
стар-здан-штуп-спин.

5. Послушай слоговые ряды и запиши их схемы:

апц-укт-олс; гне-клу-гда; шри-сла-зго-жне; пно-кли-бра-фту

К полученным схемам подбери свои слоговые ряды. Произнеси их, выделяя голосом ударный слог.

6. Составь слоговые ряды согласно схемам:

Красн.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.
Красн.	Син.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.

Произнеси полученные слоговые ряды, выделяя голосом 2-й, 1-й, 3-й ударные слоги.

7. Звуковой диктант «зашифруй — расшифруй».

а) выложи (на слух) схемы слов: гласные — красный квадратик, согласные — синий.

Образец: графин —										Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	------	--------	------	--------	------

Панама, пироги, бумага; кролик, Клава, сливы; паркет, фургон, кирпич; конфета, лягушка, потолок.

Выдели в схеме ударную гласную.

б) Подбери слова к данным звуковым схемам.

Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.
Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.
Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.
Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Син.	Син.
Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Красн.	Красн.

Докажи правильность подбора слов.

Ко всем ли схемам можно подобрать слова?

в) Подбери слово, в котором: 3 гласные; 4 гласные; 2 согласные.

Докажи, что ты подобрал слова правильно.

8. Чётко прочитай слова:

жар, сок, нос, пар, кот, зал, флюг, цвет.

Заменяй в каждом слове или прибавляй к нему один звук так, чтобы получалось новое слово.

Рассказывай, какие звуки ты заменяешь или добавляешь. Например: рак — рок, рог, лог, лось, лом, том.



9. Вставь в течение 3—5 минут недостающие гласные и согласные так, чтобы получилось слово. Выделяй голосом ударный слог.

Ар•••з; к•ол•к; г•абл•; по•уш•а; из•у•ка; ав•••ус.

Проанализируй полученные слова.
(Анализ слов можно провести путём
взаимопроверки.)



10. Угадай слово, состоящее из 4—5 звуков: а) по первому и третьему звуку:

л•с•,	к•з•,	р•с•,
л•м••,	п•ш••,	с•н••,
с•е••,	п•о••,	т•у••;

б) по второму и последнему звуку:

•ы•а,	•а•ц,	•е•о,
•о••а,	•у••а,	•и••а,
•л••ы,	•р••а,	•к••а.

Назови в подобранных словах ударный слог. Проанализируй 3 слова: с первым ударным слогом; вторым ударным слогом; из 5 звуков.



11. Чётко прочитай слова; найди среди них пары слов, которые рифмуются:

молчит, сарай, газета, былина, мышка, шишка,
клюшка, вата, кричит, граната, малина, клок,
поспешись, подушка, убирай, карета, мартышка,
трусика, насмешись, бок.

Скажи, какими буквами различаются рифмованные слова в каждой паре?

12. Из букв двух слов составь третье. Проанализируй его звуковой состав.

Окно, ромб; кит, рана; боб, уста; охра, под; карп, ива

Ответы: обморок; картина; суббота; пароход; крапива.

13. Составь в течение 10 минут как можно больше слов из данных букв:

р, о, т, а, с (10 слов); в, с, м, о, а, к (13-15 слов); т, н, и, а, о, с (8—10 слов); р, и, т, а, о, к (8-10 слов).

Назови слова, в которых гласный находится между согласными.

Задание выполняется парами.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

14.

а) Чётко прочитай слова парами. Назови общую букву в каждой паре слов. Составь с этими буквами слова. Проанализируй звуковой состав новых слов.



луна — стол — ...?

кино — игла — ...?

лампа — мышь — ...?

окна — дом — ...?

нос — Анна — ...?

б) Составь сам такое же задание товарищу, но с другими словами.

15. Чётко прочитай названия месяцев:

декабрь, январь, февраль; март, апрель, май; июнь, июль, август; сентябрь, октябрь, ноябрь.

Как сгруппированы названия месяцев? Назови (запиши) их по алфавиту.

Назови слова, в которых число звуков и букв не совпадает, и объясни, почему.

Запиши звуками названия: *февраль, сентябрь, ноябрь, июль*.

Образец: **январь [январ']**.

(Коллективная проверка.)

16.

а) Подбери в течение 3—4 минут 10 слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначали бы звуки [э] [о] [у] [а] и мягкость предшествующего согласного.

б) Подбери в течение 3—4 минут 10 слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначали бы два звука в начале слова или после гласного.

17. Проверь, правильно ли разобраны слова по звуковому составу:

брат — 2 согласных и 2 гласных звука;
 каток — 3 согласных и 2 гласных звука;
 маяк — 2 согласных и 2 гласных звука;
 тепло — 2 согласных и 2 гласных звука;
 ружьё — 3 согласных и 2 гласных звука;
 семя — 2 согласных и 2 гласных звука;
 семья — 2 согласных и 2 гласных звука.

Докажи правильность своего ответа.

18. Собери слова.

а) Восстанови порядок слогов, чтобы получились слова. Выдели ударный слог.

на-во-ро; лу-би-го; ло-сы-во; ка-о-пуш; туш-пе-ки; боч-гри-ки;
 лёк-ва-си; зи-кор-на; жок-бе-ре; щик-ба-бан-ра; фист-гра-ле-те;
 ле-чик-мёт-пу.

Назови слова, в которых число согласных больше, чем гласных; гласных столько же, сколько согласных.

Проанализируй 3 составленных четырёхсложных слова.

б) Рассмотрите внимательно схему. Что ты увидел?

	фа		ток		о		
до		по		ход		ка	
	за		на		ряд		нос
		пар		бор		клад	
			соль		под		

Соедини слоги и односложные слова в многосложные. Выдели ударный слог.

Назови слова, в которых гласные стоят после двух согласных. Назови гласные и согласные в каждом слове. Проанализируй по звуковому составу трёхсложные слова:

пароход, закладка, подборка, находка, зарядка, походка.

19.

а) Запиши слоговые схемы слов. Выдели ударный слог.

Образец: телефон: - - -

Клубника, виноград, простыня, баскетбол, квартирант, комплимент, бутерброд, жонглёры.

Объясни значение слов: *квартирант, комплимент, жонглёры*.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.) Назови из этих слов те, которые содержат 7 согласных звуков. Сколько в них гласных?

б) Расшифруй схемы слов:



(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Проанализируй слова с третьим ударным слогом.

20. Чётко прочитай слова. Объясни значение выделенных слов.



Дочка, бочки, шина, мак, **дуга**, мыши, рожки, сок,
пушка, **лото**, дача, **чурка**, кошки, почки, **трость**, сук,
нос, очки, коза.

Назови односложные слова, затем — двухсложные. Почему они так называются?

Преврати односложные слова в двухсложные, двухсложные — в трёхсложные, добавляя нужный слог в начало слова. Выдели ударный слог.

Назови слова, состоящие из одинакового числа гласных и согласных. Проанализируй по звуковому составу 2 двухсложных и 2 трёхсложных слова.

21. Внимательно прочитай слова:



волки, столб, барсук, носок, листочки, поднос, густая, камыши, бусы, шутки, косынка, лукошки, заводная, дудочки, тумбочки, золото, рукавица, хлопущи, окошки, комар, тапочки, сокол, ракета, градусник, стройка, гамак, радуга, голова, дубок.

Найди в каждом данном слове «спрятанные» слова в таком порядке: 2 слова; 3 слова; 4 слова.

Назови слово, состоящее из 4 согласных и 1 гласной буквы.

Назови слова, в которых гласные находятся перед или после расположенных рядом согласных.

22. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

вежливые (дети) сломанные (стулья) мчавшиеся (машины) праздничные (дни) лиственные (деревья) строющийся (город) вспыхнувшие (огоньки) всматривался (вдаль)	помощники волшебница собрание смородина движение экскурсия мгновение приветствие	извините любопытный подоконник пограничник возвращался благодарность инструменты автотранспорт
воротничок сковорода электровоз снеговик предупредить троллейбусы экскурсовод сверхзвуковой (самолёт)	оранжевая (морковь) учительница гимнастика обрывистые (берега) рассматривали стремительная (походка) бесстрашные (люди) единственные	освещение заявление возвращение поздравление путешествие просветление непосредственный трансформаторы

Прочитай слова: со вторым ударным слогом; третьим; четвёртым.

Найди и прочитай словосочетания, выделяя ударный слог в каждом слове. Прочитай, выделяя ударный слог, слова, которые начинаются: с двух согласных букв; с трёх согласных букв.

Чётко прочитай слова, в которых есть гласные А, Е, О.



23. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

середина, толени, сестрица, холодильник, учительница, приветствие, заголовок, алфавит, портфель, мебель, снегири, начертить, охранять, инструменты, снеговик, разъединить, щавель.

(Коллективная проверка правильности постановки ударения.)

Подумай, пожалуйста, по какому признаку можно сгруппировать эти слова.

Распредели по этому признаку слова по группам. Прочитай полученные группы

слов, выделяя голосом ударный слог.

24. Подбери в течение 5 минут по 3 слова к каждой схеме. Обоснуй свой выбор.

--	--	--	--	--

Чётко прочитай подобранные слова, выделяя голосом ударный слог.

25. Выпиши из орфографического словаря по 3 трёхсложных, четырёхсложных, пятисложных слова; выдели в них ударный слог. Чётко прочитай выписанные слова, выделяя голосом ударный слог.



26. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог.

фокусник лампочка тумбочка вышивка	арена ракета коробка художник	телефон небосклон разговор листопад	одеяло возвращение перекресток покраснели	внимание сравнение рассказывать подумали

Сравни схемы и слова под ними. Правильно ли подобраны схемы?

Докажи правильность своего ответа. Начерти схемы к каждому столбику слов.

27. Рассмотрите картинку.¹

Назови слова, обозначающие изображённые на ней предметы: со вторым ударным слогом; с третьим ударным слогом; с первым ударным слогом; с четвёртым ударным слогом.

Подбери по 2 слова со вторым, третьим и четвёртым ударными слогами.

28.

а) Подбери 5 трёхсложных и 5 четырёхсложных слов; выдели ударный слог. (Коллективная проверка правильности постановки ударения.)

б) Прочитай все подобранные слова в следующем порядке: с первым ударным слогом; со вторым; с третьим; с четвёртым.

Прочитай подобранные слова, выделяя голосом ударный слог. Составь к подобранным словам схемы.

¹ Сюжетную картинку предъявляет логопед.

29. Найди отличие.

а) Чётко прочитай слова:

дорóги — дорогí; вы́сыпать — высыпа́ть;
хло́пок — хлопóк; про́пасть — пропа́сть.

Скажи, чем различаются слова в каждой паре? Одинаково ли значение слов? Составь словосочетания или предложения с каждой парой слов.

б) Докажи с помощью ударения, что это разные по значению слова:

белки — белки; парить — парить.

Составь с данными словами словосочетания.



30. Прочитай словосочетания. Обрати внимание на выделенный ударный слог:

Пи́ли дрова — пи́ли чай; вышел на сушú — су́шу
ябло́ки; пла́чу за хлеб — горько плачу́; мою́ руки —
мою́ книгу; у́же вечер — лента у́же шарфа; в зим-
нюю стужú — стúжу горячий суп.

Подумай, правильно ли выделен ударный слог? Исправь ошибки. Прочитай словосочетания, правильно выделяя голосом ударный слог.

31. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:



де́ти — дете́й — де́тям — детьми́ — о де́тях;
лю́ди — люде́й — лю́дям — людьми́ — о лю́дях.

Сравни слова по месту ударения и скажи, как меняется их смысл.

Подбери из них слова, которые составляют словосочетание с данными: *много ...* ; *подарок ...* ; *гордимся ...* ; *рассказываю*

Произнеси полученные словосочетания, выделяя голосом ударные слоги в каждом слове.

32. Прочитай слова «про себя», выделяя ударные слоги:



травы — трава — травяной;
дом — дома — домовой;
тень — в тени — теневой;
синь — синеть — синева;
стены — стена — стенной;
белый — белеть — белизна;
ходит — ходить — ходовой;
темень — темнеть — темнота.

(Коллективная проверка правильности постановки ударения.)

Сравни произношение гласных звуков, обозначенных выделенными буквами, в однокоренных словах. Когда гласные звуки произносятся наиболее отчетливо? Что происходит с гласными в другом положении?

33. а) Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:



звал — звалá — звáло — звáли;
плыл — плылá — плы́ло — плы́ли;
сорвáл — сорвала́ — сорвáло — сорвáли.

Прочитай правильно ещё раз. Запомни ударные слоги в этих словах.



б) А теперь прочитай «про себя» словосочетания с этими словами; поставь знак ударения в выделенных словах:

плыла по течению; сорвало крышу;
сорвали сливы; плыли на лодке;
сорвала яблоко; плыло к берегу.

(Коллективная проверка правильности выделения ударного слога.)

в) Самостоятельно составь словосочетания со словами: *звала, звало, звали*.



голова́ — го́ловы — головы́;
 борода́ — ббро́ды — боро́ды;
 сторона́ — сто́роны — сторо́ны.

34. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

Сравни слова по месту ударения и скажи, как меняется их значение. Почему оно изменилось? Составь с каждым словом словосочетание. Произнеси его, выделяя голосом ударные слоги.

35. Произнеси слова — названия картинок.

(Предъявляются предметные картинки: пчела, апельсин, корзина, мотоцикл, трамвай, пограничники, баянисты, велосипед, сковорода, игрушки, светофор, кактус.)

А теперь произнеси эти слова в таком порядке: с первым ударным слогом; со вторым; с третьим; с четвёртым.

Составь с этими словами словосочетания и запиши их. В каждом слове словосочетания выдели ударный слог. Чётко прочитай составленные словосочетания, выделяя голосом ударный слог.



36. Составь словосочетания с помощью вопросов и запиши их:

а) прочитала (*что? кому?*) ... ; на клумбе (*какие? что?*) ... ; чистить (*что? чем?*) ... ; навещала (*какую? кого?*) ... ; подул (*какой? что?*) ... ; засвищут (*когда? кто?*) ... ; в берлоге (*какой? кто?*) ... ; выполняю (*что? где?*) ... ;

б) построить (*что? где?*) ... ; прогуливался (*где? с кем?*) ... ; (*какие?*) помидоры (*где?*)... ; пришел (*откуда? куда?*)... ; шагает (*как? где?*) ... ; разговаривать (*когда? с кем?*) ... ; (*где?*) растут (*какие? что?*) ... ; (*когда?*) был (*где? с кем?*)

В каждом слове словосочетаний выдели ударный слог. (Коллективная проверка правильности выделения ударных слогов.) Чётко прочитай словосочетания, выделяя голосом ударный слог в словах. Найди в словосочетаниях и прочитай слова с третьим, четвёртым и вторым ударным слогом.



37. Прочитай «про себя» словосочетания; выдели ударный слог в каждом слове:

Крышки на банках; шашки и шахматы; башни со звёздами; встреча на площади; розы на клумбах; быстрые реки; красная лампочка; школьный дворик; шелковое платье; джемпер на вешалке.

б).

Густой туман; штрафной удар; в шкатулке катушки; горячий привет; коричневый костюм; кустарнику реки; чёрные кусты; скворечник на берёзе; на тарелке клубника

(Коллективная проверка правильности постановки ударения.) Прочитай данные словосочетания вслух, выделяя голосом ударный слог. Сравни словосочетания в пунктах а) и б) и скажи, чем различаются в них слова по произношению.

в)

Пожилой человек; голубой василёк; собирают подосиновики; подготовили помещение; заскрипела раскладушка; интересные иллюстрации; спортсмены в спортзале; музыкальные инструменты; чрезвычайное происшествие; возвращение из путешествия.

г)

Душистый ландыш; глухой переулочек; зимуют снегири; вредные насекомые; печёночный паштет; стройная барабанщица; поролоновый крокодил; героически сражался; тщательно осматривать; развалины крепости.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выделения ударных слогов.)

Чётко прочитай словосочетания вслух, выделяя голосом ударный слог. Сравни словосочетания в пунктах в) и г) и скажи, чем они различаются по произношению.

Сравни словосочетания в пунктах а), б), в) и г) и скажи, чем они различаются по произношению.

Чётко прочитай словосочетания в таком порядке: со вторым ударным слогом; с первым; с третьим; с четвёртым.

38.

а) Составь в течение 5 минут 5 словосочетаний из двух слов: со вторым ударным слогом; с третьим.

(Взаимопроверка.)

б) Выпиши из текста¹ в течение 5 минут 5 словосочетаний из трёх слов. Выдели в каждом слове ударный слог.

(Взаимопроверка.)

¹ Тексты предлагает логопед.

39. Чётко прочитай словосочетания, выделяя голосом ударный слог в выделенных словах:

у **трубы́** воробей — водопроводные **тру́бы**;
вылез из **травы́** — кормовые **тра́вы**;
узнать из **письма́** — **пи́сьма** друзьям;
на берегу **мо́ря** — глубокие **моря́**.

Назови одинаковые по написанию слова и скажи, чем они различаются.



40. Прочитай данные слова так, чтобы они обозначали много предметов, и назови ударный слог:

норы, руки, зимы, козы, земли, глаза.

Прочитай эти слова так, чтобы они обозначали один предмет, и назови ударный слог.

Составь 3 словосочетания со словами, которые обозначают один предмет, и 3 словосочетания со словами, обозначающими много предметов.

41. Запиши под диктовку словосочетания в 2 столбика: в первый - словосочетания со словами, обозначающими один предмет; во второй — со словами, обозначающими много предметов. Выдели ударный слог.

Нет пилы; новые пилы; большие доски; стол у доски; край леса; хвойные леса; лесные тропы; кусты у тропы; дверь избы; красивые избы; вымытые окна; кресло у окна.

Прочитай все словосочетания, чётко выделяя голосом ударный слог.

42. Прочитай слова; покажи с помощью ударения, что это разные по значению слова:

пироги - пироги; мою - мою; потом - потом

Составь с каждым словом словосочетание.

Произнеси составленные словосочетания, выделяя голосом ударный слог.

Третий уровень

1. Послушай стихотворение:

Дыхание свободно в каждой гласной,
В согласных — прерывается на миг.
И только тот гармонии достиг,
Кому чередование их подвластно.
Звучат в согласных серебро и медь,
А гласные даны тебе для пенья.
И счастлив будь, коль можешь ты пропеть
Иль даже продышать стихотворенье.
(С. Маршак)

О каких различиях гласных и согласных звуков говорится в этом стихотворении?

Чем ещё различаются гласные и согласные? Покажи эти различия на своих примерах.

Сколько гласных звуков? Назови их. Сколько гласных букв? Назови их.

Сколько согласных букв? Какие бывают согласные звуки? Назови пары звонких и глухих согласных.

Какие звонкие согласные не имеют парных глухих? Какие глухие согласные не имеют парных звонких?

Какие согласные всегда мягкие? Какие согласные всегда твёрдые?

Каких слов в русском языке больше: тех, которые начинаются с согласных или с гласных? Почему? Обоснуй свой ответ.

2. За 3 минуты подбери как можно больше слов с гласной *а*: с гласной *о*.

Образец: и — мир, пир, кипит, блики, лимит, ирис ...

Проанализируй подобранные слова.

а) Повторяй слоговые ряды, выделяя голосом (по заданию логопеда) второй, третий, первый, четвёртый ударные слоги:

рпит-ершп-уздр; вска-взга-вска; вздра-встре-вздру-встры.

б) Послушай слоговые ряды:

ост-улк-апт; взле-стро-шпла; вждло-мскра-скло.

Составь их схемы. Подбери к этим схемам свои слоговые ряды. Произнеси их, выделяя нужный ударный слог.

4.

а) Составь схемы слов по образцу.

Образец: телевизор —									
Зел.	Красн.	Зел.	Красн.	Зел.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	

Середина, телефоны, ананасы; планета, флаконы, свинина; гвоздики, птичница, прививка; клумба, флюксы, блокнот; страна, стройка, встреча.

Гласную букву раскрась красным цветом, согласную — синим. Выдели в схеме ударную гласную.

Сколько в каждом слове гласных и согласных звуков? Между какими звуками ты слышишь ударные гласные звуки?

б) Расшифруй слова по звуковой схеме:

Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	;	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	;
------	------	--------	------	------	--------	---	------	------	--------	------	------	--------	------	---

Син.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	;	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	;
------	------	------	--------	------	--------	---	--------	------	--------	------	--------	------	--------	---

Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	;
------	------	--------	------	--------	------	------	--------	---

Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	;	Красн.	Красн.	Красн.	Син.	Син.	;
------	------	--------	------	--------	------	--------	---	--------	--------	--------	------	------	---

Син.	Син.	Син.	Син.	Красн.	Красн.	Красн.	;
------	------	------	------	--------	--------	--------	---

Подбери к схемам слов, состоящих из 4 согласных и 2 гласных, ещё несколько слов. Проанализируй звуковой состав подобранных слов.

Подбери слова к двум последним схемам. Обоснуй свой выбор.

5. Составь как можно больше слов, вставляя пропущенные буквы:

с • е • а

Называй составленные слова, выделяя ударный слог.

Назови согласные в подобранных словах.

* (Смена, слева, сфера, схема, слеза, среда, свела, свеча, Света, стена...)

6. Послушай слова и догадайся, что с ними происходит:

Ход — хор — хорь — корь — кора — пора — порка...

Скажи, почему меняется значение слова?

Продолжай менять звуки в словах, чтобы получалось новое слово.

Рассказывай, какие звуки ты добавляешь, изменяешь.

Предложи такую же игру товарищу со словами: *дом, вол, сад*.

7. Кто скажет (или запишет) больше слов с одинаковой гласной за 5 минут?

Образец: у — суп, зуб, дуб, укус, тулуп, шуруп.

о — ...

а — ...

и — ...

Назови согласные в подобранных словах.

Проанализируй 3 слова с каждой гласной по звуковому составу.

8. Подбери к данным другие слова, которые с ними рифмуются.



Образец: ноль — соль, моль.

Скажи, какими буквами они различаются в каждой паре.

ушки — ... огурец — ... опушка — ... ролики —

гром — ... золото — ... верь — ... лето — ...

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

9.

а) Четко прочитай слова. Выдели в них ударный слог и поставь знак ударения:

страны, зоопарк, открытка, наливать,
взлететь, склоны, вздрогнуть, встроить.

Прочитай слова ещё раз в такой последовательности: с одной гласной; с одинаковыми гласными; начинающиеся тремя согласными; начинающиеся четырьмя; гласными.

Из ударных слогов составь 2 слоговых ряда. Произнеси их, меняя ударный слог.

б) Прочитай «про себя» слова, выделяя ударный слог:

здоровье, выучить, богатство, пассажир, коллектив, документ, партер, звонит, перекрасила, километр, сантиметр, граждане, разъединить, репетиция, малознакомый.

Прочитай 6, 7, 8, 10, 11, 15-е слово, чётко выделяя голосом ударный слог. Скажи, какой по счету ударный слог в этих словах.

Чётко прочитай остальные слова в таком порядке: с четвёртым ударным слогом; вторым; третьим; первым.

10. Поработай со словарём.

В течение 5—8 минут выпиши из орфографического словаря: 4 слова с тремя гласными; 4 трёхсложных слова со стечением согласных. Определи в словах ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выбора слов.) Чётко прочитай все слова, выделяя голосом ударный слог.

11. Проанализируй звуковой состав слова *градусник*.

Назови число слогов и ударный слог.

С каждой буквой этого слова составь новое слово:

г — гармошка (3 слога; 5 согласных; 3 гласных)

р —...

а — ...

д — ...

у —...

с —...

н — ...

и — ...

к — ...

Выдели ударный слог.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

12.

а) Подбери слова, состоящие: из двух слогов: 2-й слог ударный, все согласные — твёрдые; из трёх слогов: 3-й слог ударный, 2 согласные — твёрдые, 1 согласный — мягкий; из четырёх слогов: 2-й слог ударный, 2 согласные — мягкие, 2 согласные — твёрдые; из четырёх слогов: 3-й слог ударный, все согласные — твёрдые. (Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.) Расскажи, в какой последовательности ты подбирал слова. Прочитай все слова со 2-м ударным слогом, затем — с 3-м ударным слогом.

б) Подбери по 3 слова к теме «Транспорт»: трёхсложное; четырёхсложное; пятисложное. Выдели в подобранных словах ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов и выделения парного слога.)

13.

а) Запиши слоговые схемы слов.

Образец: телеграфист: — — — —

Чемоданы, бетонщики, изюминка, древесина, машинистка, настроение, впечатление.

Выдели ударный слог.

Назови слова, в которых: одинаковое число гласных и согласных; на 1 согласную больше, чем гласных; на 2 гласных меньше, чем согласных.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выбора слов и выделения ударного слога.)

б) Расшифруй слова.

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.) Проанализируй слова с 3-м ударным слогом.

14. Определи число звуков и букв в словах. Почему оно не совпадает?

Восьмой, рояль, ёлка, семья, яма, юг, возьмём, декабрь, пеньки, каюта, честный, маяк, осенью, мысль.

Запиши звуками 1, 4, 6, 11-е слово.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания)

15. Назови (выпиши) из текста слова, в которых звуки обозначены буквами *о*, *е*, *я*. Назови эти звуки.

Вечор, ты помнишь, выюга злилась,

На мутном небе мгла носилась,

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела...

(А.С. Пушкин)



16. Проверь, правильно ли записаны слова звуками. Найди ошибки и поясни, почему ты так считаешь.

Баранка	[баранка]
сухарь	[сухар']
шляпа	[шляпа]
ночь	[ночь]
колья	[кол'я]
Коля	[Кол'я]
баян	[ба ян]
соловей	[салавеі]
ворона	[ворона]

17. Чётко прочитай:



яма, ель, семья, бьёт, поезд, юг, люк, вянет, танец, лают, ёлка, ясли, вязнет, пень, сеет. ёрш,

Что ты прочитал?

Определи, какие звуки обозначаются буквами *е, ё, ю, я*. Обоснуй правильность своего ответа.



18. Найди ошибки:

в слове *осины* — 5 звуков: [а], [эс], [и], [эн], [ы];
 в слове *ветер* — 5 звуков: [вэ], [э'], [т], [и], [эр];
 в слове *кочаны* — 6 звуков: [кэ], [а] [ч'], [а] [эн] [ы].

Как нужно правильно записать звуки? Почему,?

19. Прочитай слова:



рис —; бак —; ряд —; соль —; пас —;
 гол —; воз —; бор —; кол —; клад —.

Назови число слогов в данных словах. Как называют такие слова? Составь новые слова: сначала добавь слог в начало слова, затем в конец нового слова добавь букву или слог.

Обозначь число слогов в образованных словах цифрой.

Образец: мыш — камыш (2) — камыши (3).

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)
Назови число гласных и согласных в трёхсложных словах. Выдели ударный слог в этих словах.



20. Внимательно прочитай эти слова:

пуховик, ножики, дубочки, маковка, чайники,
дождичек, соринка, шарфики, ёжики, глазастый,
часовой сборщики, бантики, рогатый, слониха.

Слова нужно изменить так, чтобы получились новые: из одного слога; из двух слогов.

Полученные слова измени ещё раз так, чтобы получилось слово, состоящее из одного слога. Расскажи, что ты делал, для того чтобы данные слова превратились в новые.



21. Составь слова, переставляя слоги:

гаотва, гаотдать, сечпаник, никяльпа, цветопер; вастроо,
елуморько, выйдочивер, дружлока, тербродбу; карепепечат,
тумалараку, нистмакаши, ровтрекани, вяшредека.

Чётко прочитай составленные слова. Выдели в них ударный слог. Найди и проанализируй по звуковому составу слова, содержащие гласные: *а—о*; *а—у*.



22. Чётко прочитай слова:

баня, колос, **маяк**, лето, банка, топор, **анис**, мать,
рысак, марш, пила, брак, **бром**, весна, вино,
пион, куст, карп, гора, полет, адрес, **шпала**, атлас,
валик, гроза, камыш, **кайма**, волос, кукла, марка,
масло, насос, палка, барыня, **каприз**, карета,
потеха, пальто, старик, клоун.

Объясни значение выделенных слов.

Измени слова так, чтобы получилось новое слово. Для этого найди слова, в которых надо переставить: только согласные; только гласные; слоги; буквы и слоги.

Назови слова, в которых согласных больше, чем гласных.

23. Составь из слогов возможные слова:

ва	кош	ко	точ
фа	галь	ги	тёр
да	пень	до	люст
та	боч	тя	тряп
ка	шап	но	день
га	кас	ра	ли
па	коф	ку	щеп
ба	туф	ны	брев

Чётко прочитай. Что ты прочитал?

Какой слог чаще других участвовал в составлении слов? Сколько слов получилось с таким слогом? Выдели в словах ударный слог.

Назови слова, в которых дважды встречается какой-либо гласный или согласный. Назови его.

24. Подбери и запиши трёхсложные и четырёхсложные слова: в 1-й столбик — 3 слова, начинающиеся с гласной; во 2-й столбик — 3 слова, начинающиеся с согласной и оканчивающиеся на гласную; в 3-й столбик — 3 слова, начинающиеся с согласной.

В подобранных словах выдели ударный слог и составь к ним схемы. (Коллективная проверка правильности подбора слов и схем.)

Чётко прочитай подобранные слова, выделяя голосом ударный слог.

25. Из букв, входящих в состав трёх слов, составь новое слово; проанализируй его звуковой состав. Выдели ударный слог. Прочитай составленные слова, выделяя ударный слог.

Нос, мак, вот, стар, Нил, уж, нож, вар, око, ест, вол, рак, дно, сук, три.

* (Космонавт, журналист, жаворонок, лекарство, сотрудник.)

26. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог.

вывешенная (газета) выкрашенные (стены) мужественный (человек) спрятавшаяся (девочка)	наводнение космонавтика удовольствие демонстрация	баскетболистка тренировался скороговорка мотоциклисты	авиаконверт велосипедист перерисовать восьмичасовой (день)

□ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □
самодетельность продовольственные (товары) сверхъестественные (вещи) впечатлительные (люди)	воспоминание фотографировать сопротивление второстепенные (дела)	противоположность радиоприёмник растениеводство интересовался

Чётко прочитай слова с 3, 4 и 5-м ударным слогом.



27. Чётко прочитай данные слова: сначала — с ударением на первом слоге, затем — с ударением на втором слоге:

хлопок, парить, знаком, пары, звонок, атлас.

Объясни, как меняется значение каждого слова в зависимости от ударения.

Заполни этими словами пропуски в тексте, данном ниже, так, чтобы они подходили по смыслу:

... — это растение. Школьный ...; ... в воздухе; громкий ... ; давно ...; горячие.... — это материя; голос ... ; географический ... ; ... репу; отметь ошибку ... ; соедини в

Прочитай составленные предложения и словосочетания, чётко выделяя голосом ударный слог.

28. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

звонѐть — звонѐшь — звонѐт — звоня́т;
поня́ть — по́нял — поняла́ — по́няли;
нача́ть — нача́л — начала́ — нача́ли;
наня́ть — наня́л — наняла́ — наня́ли.

Сравни все слова по месту ударения.

Задайте друг другу вопросы, используя каждое 1, 3 и 4-е слово. На вопрос отвечайте полным ответом. (Работа в парах.)

29.

а) Прочитай слова, чётко выделяя голосом ударный слог:

бе́лый, белѐть, белова́тый, добелѐть, бе́ленький,
белизна́, побѐлка, побелѐть, забелѐть.

Чёрный, черновáтый, чернотá, чернётъ,
почернётъ, чёрненький, чернó.

Определи корень в словах. Сравни слова по месту ударения. Какая часть слова является ударной? Объясни значение слов.

б) Выдели ударный слог в следующих словах:

красный, краснота, краснеть, покраснел, красноватый, покраснели, красненький.

(Коллективная проверка правильности заданий а), б).

30. Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

лицó — ли́ца — лица́; яйцó — яй́ца — яйцá;
кольцó — ко́льца — кольцá;
зе́ркало — зерка́ла — зе́ркала.

Сравни слова по месту ударного слога. Скажи, меняется ли смысл слова от места ударения? Составь с данными словами словосочетания.

31.

а) Чётко прочитай данные слова: сначала — с ударением на первом слоге, затем — с ударением на втором или третьем слоге:

снега, грозы, страны, сосны, номера, ордена,
места облака.

Объясни, как меняется значение слов и почему.

Составь с каждым словом, меняя ударный слог, по 2 словосочетания.

б) Прочитай словосочетания «про себя». Подумай, правильно ли выделен ударный слог. Исправь найденные ошибки:

Стоя у зерка́ла; все зе́ркала в зале;
слышать го́лоса; потеря голосá;
на приёме у докторá; все до́ктора в больнице.

(Коллективная проверка правильности определения ударного слога.)

Чётко прочитай ещё раз словосочетания, правильно выделяя ударный слог.

32.Рассмотри картинку. (Сюжетную картинку подбирает логопед. Выясняется основное содержание картинки.)

Назови и запиши 6 слов-предметов на картинке, выделив ударный слог.

Составь с этими словами и запиши 6 словосочетаний без предлогов, выделив в каждом слове ударный слог.

Составь и запиши 6 словосочетаний с предлогами, выделив в каждом слове ударный слог.

Чётко прочитай записанные слова и словосочетания, выделяя голосом ударный слог.

33.Составь в течение 5—7 минут 5 словосочетаний из трёх слов. Выдели ударные слоги.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выделения ударного слога.)

Чётко прочитай составленные словосочетания, выделяя голосом ударные слоги.



34.Прочитай словосочетания «про себя»:

на вешалке шуба и шапка; охотник вернулся с добычей; в саду смородина и рябина; на клумбе флоксы и астры; белка спрыгнула с дерева; комиссия осматривает хранилище; белая скатерть на полке на тарелке брусника клубника и черника; друзья, взгрустнули и замолкли; вкусные крупные овощи

Выдели в каждом слове словосочетания ударный слог.

Выпиши словосочетания, в которых: в каждом слове ударный слог — первый; в каждом слове ударный слог — второй.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Чётко прочитай все словосочетания, выделяя голосом ударный слог.



35. Выпиши из словосочетаний слова на слух: с первым ударным слогом — на 1-ю строчку; со вторым ударным слогом — на 3-ю строчку; с третьим ударным слогом — на 5-ю строчку; с четвёртым ударным слогом — на 7-ю строчку.

Двигались тракторы и комбайны; расцветают гладиолусы и астры; землетрясение — стихийное бедствие; учительница географии и литературы; продолговатая геометрическая фигура.

Чётко прочитай построчно записанные слова, выделяя голосом ударный слог.

Составь по 2 словосочетания со словами, в которых ударные слоги — первый, второй, третий и четвёртый. Произнеси словосочетания, выделяя голосом ударные слоги в словах.

36. Составь предложения по опорным словам, используя слова, данные в скобках:

солнце, небо; Степан, телефон; утром, ветер; ребята, поход; корзина, грибы; вода, бочка.

** (Звонит, плыло, начался, набрали, взяли, перелилась.)*

Чётко прочитай составленные предложения, выделяя голосом ударные слоги.

37. Составь предложения по данным вопросам и запиши их. В каждом слове выдели ударный слог.

Когда? Где? Кто? Что делали? Что? Какая? Что? Что делает? Где? Кто? Как? Что делали? Где? Когда? Как? Что делают? Какие? Что? Какой? Кто? Как? Что делает? С кем?

Прочитай составленные предложения, чётко выделяя голосом ударные слоги.



38.

а) Чётко прочитай словосочетания:

из гречневой крупы; в магазине разные крупы;
около старой сосны; сосны вдоль дороги; не жди беды; разные беды; выехал из страны; жаркие страны.

Найди и назови слова, одинаковые по написанию. Скажи, чем они различаются? Выдели в них ударный слог. Прочитай ещё раз словосочетания, выделяя голосом ударный слог.

б) Прочитай слова «про себя»:

воздух, лагеря, природа, учителя, ветры, книги,
сиропы, крепости, сестры, бумаги, стекла, очки,
пересыпать.

Подумай и выбери слова, которые меняют своё значение в зависимости от ударного слога. Запиши их парами, меняя ударный слог, и поставь ударение. Составь с записанными словами словосочетания.

39. Прочитай предложения «про себя». Подумай, правильно ли поставлено ударение в выделенных словах. Исправь найденные ошибки.

УГриши - **ранец**, а у Миши - **портфель**.

Свёкла. и **арбуз** - овощи

Сантиметр и **километр** - это меры длины.

В магазине есть чашки из **фарфора**

(Коллективная проверка правильности определения ударного слога.)

Чётко прочитай ещё раз предложения, правильно выделяя ударный слог в словах.

Твердые и мягкие согласные

Первый уровень

1. Послушай пары слов. Чем они различаются по звучанию и значению?

Ел - ель; угол - уголь; жар - жарь; нос - нёс; был - бил; рад - ряд.

Назови в словах сначала все твёрдые звуки, затем — все мягкие.

2. Предъявляются предметные картинки: мел, лимон, топор, лебедь, забор, галстук, сапоги, орехи, пеньки.

Распредели рисунки на 3 группы: в названии которых имеются только твёрдые согласные; только мягкие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Докажи правильность своего выбора.

3. Послушай слова:

дар, вес, **нов**, ел, пар, **пыл**, ест, брат, лез, **кров**, прав, мороз.

а) Объясни значение слов: *нов*, *пыл*, *кров*.

Послушай ещё раз слова и назови те, которые содержат только твёрдые гласные. Произнеси данные слова так, чтобы последний согласный звучал мягко. Изменяется ли при этом значение слов?

Чётко произноси за мной слова парами.

Вспомни и составь самостоятельно пары слов, в которых последний согласный звучит то твёрдо, то мягко. Чётко их произнеси.

б) Произноси слова за мной:

раб, мал, суда, вол, выл, был, пыл, нос, вазы, живот.

Скажи, как произносятся все согласные в данных словах? Произнеси данные слова так, чтобы первый согласный звучал мягко. Все ли слова можно так произнести? Изменилось ли значение слов?



4. Найди ошибки и исправь их. Объясни свои исправления.

Лампа — 3 согл., 2 гласи.; л, м — твёрд., п — мягк.;
пион — 2 согл., 2 гласи.; п, н — твёрд.;
лента — 3 согл., 2 гласи.; л — мягк., н, т — твёрд.;
липа — 2 согл., 2 гласи.; л — твёрд., п — мягк.;
лимон — 3 согл., 2 гласи., л — твёрд., м — мягк, н — твёрд.;
банка — 3 согл., 2 гласи.; б, н, к — твёрд.



5. Измени слова по образцу.

О б р а з е ц: дом домик домики.

лом — ...	лоб — ...	мост — ...	лист — ...
сад — ...	кот — ...	слон — ...	
нос — ...	куст — ...	стол — ...	

Чётко прочитай. Что ты прочитал?

Сколько слогов в данных словах? Как можно назвать эти слова? В трёхсложных словах выдели ударный слог. Назови 5 слов, содержащих: только твёрдые согласные; 1 твёрдый и 1 мягкий согласный; 1 твёрдый и 2 мягких согласных. Докажи свою правоту.



6. Восстанови слова по данным гласным:

- и - а	- о - о - о	- и - о -
- у - ы	- о - о - и	- а - а -
- о - а	- у - и - а	- о - ё -

Сколько слогов будет в каждом слове? Почему? Выдели в словах ударный слог.

Проанализируй подобранные слова по звуковому составу. Каких слов больше: содержащих только твёрдые согласные или содержащих твёрдые и мягкие согласные?

Можно ли по гласным сразу определить, сколько твёрдых и мягких согласных в слове?

Второй уровень

1. Послушай пары слов. В каждой паре назови слово, содержащее только твёрдые согласные.

Полка — полька; банка — банька; галка — галька.

Чем отличается второе слово каждой пары от первого? Меняется ли значение слов? Как изменилось значение слов во 2, 3-й паре?

(Коллективная работа по анализу каждой пары слов.)



2. Чётко прочитай и запиши в 1-й столбик слова только с твёрдыми согласными, во 2-й — только с мягкими:

лист, рука, костюм, носик, кора, пеньки, день,
бегемот, голова, вазы, лён, штык, лиса, листики,
полотно, старушка, деревня, сорока, чтение, локоток,
шесть, нитки, цирк, самолёт, песня, санки, дятел.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Прочитай слова, которые ты не выписал. Объясни, почему.

3. Послушай внимательно слова:

день, огонь, пень, уголь, зверь, окунь, конь, куль, стебель.

Чётко произнеси слова, содержащие: один мягкий согласный; два; три.

Измени слова так, чтобы они стали обозначать маленькие предметы во множественном числе. Какой слог во всех вновь образованных словах ударный? Запиши слова во множественном числе, выдели ударный слог. Подчеркни твёрдые согласные **синим** цветом, мягкие — **зелёным**.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. В течение 5 минут подбери к данной схеме 7 слов так, чтобы первый согласный был твёрдым, а последний — мягким.

			ь
--	--	--	---

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Подумай, правильно ли подобраны слова к схемам:

Син.	Красн.	Син.	Красн.	лиса	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Зел.	барак
Син.	Красн.	Зел.	Красн.	роза	Красн.	Син.	Зел.	Красн.	Зел.	орден
Зел.	Красн.	Син.	Красн.	пели	Зел.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	берег

Объясни, какие схемы неправильные и почему.

6. Добавь гласные так, чтобы получились: 3 трёхсложных слова только с твёрдыми согласными; 3-е мягкими; 2 с мягкими и твёрдыми согласными.

К Л Б К	Л Ф В Т	К Р Т Н
Л П Т	К Л С К	П Р Н К
К Н Г Р	Б Г М Т	З Л Т
Л Б Д	П Н Ч К	Р Б Т Ш К

Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

Что ты можешь сказать о звуковом составе остальных слов?

Третий уровень

1. Назови предметы, изображённые на рисунках.

Логопед предъявляет предметные картинки в определённом порядке:

мост, игла, рыба;
туфли, аист, кот, сова, индюк;
заяц, осы, насос, телефон;
пила, арбуз, репа, утка, санки.

Назови во всех словах твёрдые и мягкие согласные.

Составь из первых букв каждого слова каждого ряда новые слова и запиши их.

Чётко прочитай записанные слова, содержащие только твёрдые согласные; затем - слова, в которых есть и твёрдые, и мягкие согласные.

Чётко выделяй голосом ударный слог. Объясни свой выбор.

2. Запиши (на слух) в 3 столбика слова: 1-й — только с твёрдыми согласными; 2-й — только с мягкими согласными; 3-й — с твёрдыми и мягкими согласными:

Ворона, учитель, звонок, бочка, сидеть, вопрос, правило, задача, трактор, малина, перелить, улица, молоток, теревить, перепилить.

Назови слова, содержащие 4 твёрдых согласных; 4 и 5 мягких согласных. Объясни свой выбор.

3. Выпиши из орфографического словаря в течение 5—7 минут по 5 слов, содержащих: только твёрдые согласные; только мягкие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Докажи правильность выполнения задания. (Взаимопроверка.)

4. Подбери к схеме слова в таком порядке: 1-й и 4-й звуки — согласные твёрдые, 3-й — мягкий; 1 и 3-й — согласные мягкие, 4-й — твёрдый; 1-й — согласный твёрдый, 3 и 4-й — согласные мягкие, все согласные мягкие.

			ь		
--	--	--	---	--	--

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

5. Скажи, правильно ли составлены схемы к данным словам:

опушка —

Красн.	Син.	Красн.	Зел.	Зел.	Красн.
--------	------	--------	------	------	--------

берёза —

Син.	Красн.	Зел.	Красн.	Зел.	Красн.
------	--------	------	--------	------	--------

поляна —

Красн.	Зел.	Зел.	Красн.	Син.	Красн.	Син.
--------	------	------	--------	------	--------	------

бережок —

Красн.	Зел.	Красн.	Зел.	Син.	Красн.
--------	------	--------	------	------	--------

валенки —

Зел.	Красн.	Син.	Красн.	Зел.	Син.	Красн.
------	--------	------	--------	------	------	--------

клубника —

Син.	Красн.	Син.	Зел.	Син.	Красн.	Зел.	Красн.
------	--------	------	------	------	--------	------	--------

Найди ошибки и поясни, в чём они заключаются.

6. Подумай, какую из цифр: 1, 2 или 3 — можно добавить, чтобы получилось слово. Впиши цифру буквами.

Вы ? ; р ? ка; по ? л; с ? жка; смор ? а; ? буна; ? жды.

Назови получившиеся слова.

Сколько слов, содержащих только твёрдые согласные? Назови их. Сколько слов, содержащих твёрдые и мягкие согласные? Назови их. Сколько слов, содержащих только мягкие согласные. Назови их, выделяя голосом ударный слог. Обоснуй правильность своих ответов.

Звонкие и глухие согласные

Первый уровень

1. Послушай пары слов:

белить — пилить; тень — день; фата — вата; корка — горка; шить — жить; солить — заливать.

Чем слова в парах различаются по звучанию и значению? Чётко повторяй за мной пары слов. Выдели и назови из каждой пары слов звонкие и глухие согласные. Объясни, почему они так называются. Составь с любой парой слов предложения.

(Логопед может предложить другие пары слов для выполнения этого задания.)



2. Чётко прочитай:

весна, зи, дожди, ветер, ма, ле, листья, солнце,
то, снега, поч, цветы, ки, мо, туча; ро, парк, зы,
суг, ягоды, роб, деревья, гри, васильки, бы.

Что ты прочитал? Выпиши все слова. Выпиши слоги парами так, чтобы получились слова.

Назови слова, содержащие: только звонкие согласные; 2 звонких и 2 глухих согласных; 2 глухих и 1 звонкий согласный; 1 звонкий и 2 глухих согласных; только глухие согласные. Объясни свой выбор.

3. Подбери в течение 5—7 минут к данным схемам по 3 слова. Выдели ударный слог.

— —; — — —; — — — —.

Проанализируй подобранные слова по звуковому составу: сколько гласных; согласных; звонких; глухих; твёрдых; мягких?

4. На схеме показано, как надо разобрать слова по звуковому составу. Разбери по схеме слова: *кусок, варит, дружба, мандарин*.

Раздели на слоги	Выдели ударный слог	Назови					
		гласные	согласные	согл. звонк.	согл. глух.	согл. твёрд.	согл. мягк.
лу-га	га	У-а	л, г	л, г	—	л, г	—

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Восстанови слова по гласным так: сначала добавь только звонкие согласные, затем — только глухие и, наконец, — звонкие и глухие. Объясни правильность подбора слов.

-е-а

-и — а

-и-ы

-о — и

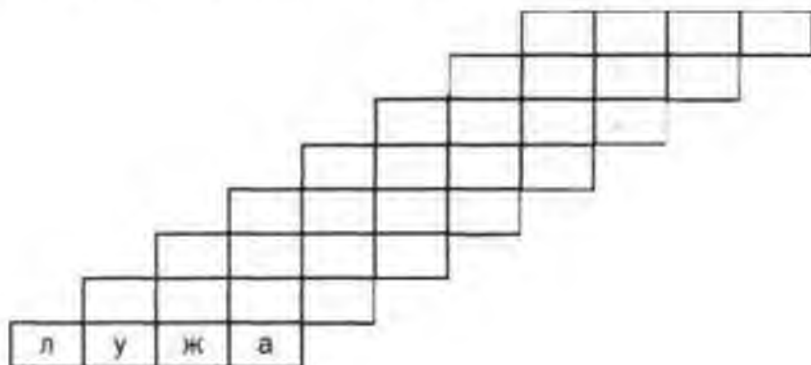
6. Составь цепочку слов, выбирая подходящие слова из данных: *сироп, арбуз, трамвай, колос, плуг, работа, груши, пар, знак, артист, игра*.

п — — г — — и — — а — — з — — к — — с — — п — р — — —
а — — — — т — — — — — й.

Назови слова, содержащие: только звонкие согласные; только глухие согласные; 2 звонких и 1 глухой согласный; 1 звонкий и 2 глухих согласных; 1 звонкий и 3 глухих согласных.

(Коллективная работа.)

7. Построй «лестницу» слов за 5 минут.



Составь звуковые схемы 1, 3, 5, 7-го слова.

Назови слова, состоящие из звонких и глухих согласных.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

8. Чётко прочитай:

Хорошо в лесу летним тёплым утром.

Что ты прочитал?

Выдели в каждом слове предложения согласные буквы.

Скажи, каких букв в предложении больше: гласных или согласных?

Назови слова, содержащие звонкие и глухие согласные звуки.

Составь звуковую схему последнего слова.

Подбери к этой схеме 2 слова и проанализируй их.

9. Найди ошибки и исправь их:

крокодил — 3 гласн., 5 согл.; 3 глухих согл., 2 звонких согл.;

болото — 3 гласн., 3 согл.; 1 глухой мягкий согл.; 2 звонких твёрд. согл.;

травинка — 3 гласн., 5 согл.; 2 глухих мягких согл.; 2 звонких твёрд. согл.

(Взаимопроверка с обсуждением выполнения задания.)

Второй уровень

1. Выпиши в течение 5 минут из орфографического словаря по 2 двухсложных, трёхсложных и четырёхсложных слова. Выдели в них ударный слог. Проанализируй слова по звуковому составу: сколько гласных, согласных; звонких, глухих; твёрдых, мягких?

2. Добавь:

а) к словам: *пена, шар, бор, метр* — по одной букве из слова *флот*, чтобы получились новые слова;

б) к словам: *стол, рот, моря, сор, банк* — по одной букве из слова *табак*.

Назови слова, содержащие: только звонкие согласные; только глухие согласные; 2 звонких и 1 глухой согласный; 2 глухих и 1 звонкий согласный; мягкие и глухие согласные; твёрдые звонкие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Если какие-либо слова в соответствии с заданием ты не нашёл, объясни, почему.



3. Чётко назови предметы, изображённые на картинках.

(Предъявляются предметные картинки: бочка, трава, софа, кости, уши, почка, коса, дрова, коза, ужи, сова, гости.)

Найди пары слов, которые отличаются друг от друга только одним звуком. Разбери каждое слово из этих пар по звуковому составу.

Что ещё меняется в слове с изменением одной буквы?

Составь с любой парой слов предложения.



4. Разбери по схеме слова: *помощник, птичник, храбрость, растопили.*

Раздели на слоги	Выдели ударный слог	Гласн.	Звонк. согл.	Глух, согл.	Твёрд. согл.	Мягк. согл.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. К слогам *вы, го, де* подбери в течение 5—7 минут слоги так, чтобы получились слова, содержащие: звонкие и глухие согласные; только звонкие согласные.

Проанализируй полученные слова по звуковому составу, чётко произнося каждый звук и выделяя ударный слог.



6. Соедини слова в цепочку.

Предъявляются предметные картинки: ананас, нож, чашка, жираф, флаг, глобус, стол, нарцисс, лейка, скворец, опята, яблоко, апельсин, цапля, светофор, абрикос, слон.

а) Составь цепочку слов, опираясь на рисунки:

ч...а...с...л...а...с...н...ж...ф...г...с...
ц...я...о...а...н...с...р

Проанализируй звуковой состав 1, 4, 6, 10, 13-го слова. Назови слова, содержащие: 3 глухих и 2 звонких согласных; только глухие согласные.

б) Подбери подходящие слова к данным схемам:

Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Син.	Красн.	Зел.	Красн.	Син.
------	--------	------	--------	------	------	------	--------	------	--------	------

Проанализируй их, доказывая правильность своего выбора.

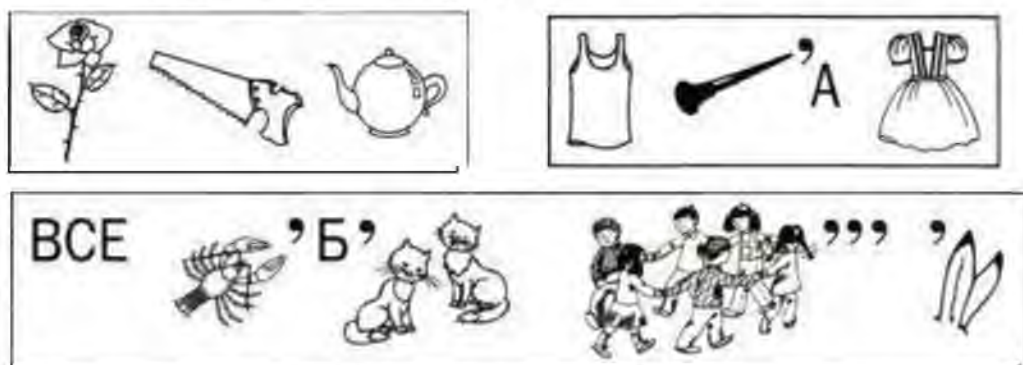
7. Отгадай ребусы:



Составь схемы отгаданных слов.

Назови слова, содержащие: 2 глухих и 1 звонкий согласный; 2 звонких и 1 глухой согласный; 3 звонких согласных. Проанализируй третье слово. (*Трава.*)

8. Составь предложения, отгадав ребусы.



Составь схемы слов, содержащих: 2 звонких твёрдых согласных; 1 глухой мягкий и 1 звонкий твёрдый согласный.

Чётко произнеси слова, начинающиеся со звонкого согласного. Проанализируй их, доказывая правильность своего выбора.

9.

а) Подбери слова, в которых: 3 гласных и 1 мягкий звонкий согласный; 1 гласный, 2 твёрдых звонких согласных и 2 мягких глухих согласных; 2 гласных и 1 твёрдый звонкий согласный, 1 мягкий звонкий согласный; 4 гласных, 1 мягкий глухой согласный, 1 твёрдый звонкий согласный.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) В вежливой форме предложи товарищу аналогичное (такое же) задание.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Третий уровень

1. Прочитай слова:



моросит, былъ, уточка, фаза, колос, пыль, ваза,
шарить, удочка, голос, жарит, морозит.

Найди среди них те, которые отличаются друг от друга только одной буквой.

Разбери каждую пару таких слов по звуковому составу. Определи, что ещё меняется в слове с изменением одной буквы.

Составь с выделенными словами предложения



2. Составь слова, переставляя буквы:

а) одм, ворд, варта, цова, кута, елонь, сутк, ави, шкока;

б) анорво, емнщикак, енлкиав, чоновяко, остгецы, чздааа, боооклк;

в) гукшира, крудани;

г) акгоолжкве, езбрнеопод, индреевса, риаккаурта, акмраагирт.

Назови из составленных слова, содержащие: только звонкие согласные; только глухие согласные; глухие мягкие согласные; глухие твёрдые согласные; звонкие мягкие согласные; звонкие твёрдые согласные.

Составь с одним из слов каждой строчки предложения.

3. Подбери самостоятельно по два слова: трёхсложных; четырёхсложных; пятисложных. Выдели в них ударный слог.

Проанализируй слова по звуковому составу, доказывая правильность своего выбора.

4. Разбери слова: *расположились, телеграфисты, самостоятельно, велосипедисты, строительство* — по данной схеме:

Раздели на слоги	Ударный слог	Гласный звук	Согласный звук	Звонкий согласный звук	Глухой согласный звук	Твёрдый согласный звук	Мягкий согласный звук

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. К слогам: *за; ла; си; кон* — подбери в течение 5—7 минут другие слоги так, чтобы получились слова, содержащие звонкие и глухие согласные.

Слоги присоединяй в такой последовательности: сначала — **перед** данным слогом, затем — **после** него.

Проанализируй полученные слова.

6. Соедини слова в цепочку:

с.....а.....с.....л.....д.....и.....а.....с.....я.....к.....к.....к.....н

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Назови слова, содержащие: только звонкие согласные; только глухие согласные; звонкие и глухие согласные.

Проанализируй их, доказывая правильность выбора.



7. Найди слова и отдели их друг от друга:

дягалтекал; соскендар; зкалмючок; батсекнентиболс.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь схемы полученных слов.

Назови слова, содержащие: 1 звонкий мягкий согласный; 1 звонкий твёрдый согласный; 1 глухой мягкий согласный; 2 звонких твёрдых согласных; 1 глухой твёрдый согласный; 3 звонких и 3 глухих согласных.

Произнеси слова, чётко проговаривая каждый звук и выделяя голосом ударный слог.



8. Прочитай справа налево и скажи, что у тебя получилось:

лешу икшубаб то я; тёоп икнесеп аклеб.

Произнеси все слова в каждом предложении, чётко проговаривая каждый звук и выделяя голосом ударный слог.

Составь схему слова, состоящего из 2 звонких и 2 глухих согласных.

9. Найди ошибки и исправь их, анализируя звуковой состав данных слов.

Син. 🔔	Син.	Красн.	Зел.	Зел. 🔔	Красн.	Зел.
-----------	------	--------	------	-----------	--------	------

— браслет

Син. 🔔	Красн.	Зел.	Красн.	Зел.	Син.	Красн.
-----------	--------	------	--------	------	------	--------

— царевна

Син.	Красн.	Син. 🔔	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Зел.
------	--------	-----------	--------	------	------	--------	------

— садовник

Запиши слова в такой последовательности: слово, содержащее 2 согл. зв. твёрд., 2 согл. зв. мягк., 2 согл. глух, твёрд.; слово с 2 согл. зв. твёрд., 1 согл. зв. мягк., 2 согл. глух, твёрд.; слово с 2 согл. зв. твёрд., 1 согл. звон, мягк., 1 согл. глух, твёрд.

10. Подбери пары слов, отличающихся одной согласной (звонкой — глухой).

Обоснуй правильность своего выбора.

Определи, что изменяется в слове с изменением одной буквы.

Составь с двумя парами слов предложения.

Дифференциация оппозиционных звуков и букв

Первый уровень

П-Б (П'-Б')

Прочитай пары слов:

бал — пал; бела — пела; бобы — попы; отбил — отпил.

Как они отличаются друг от друга по звучанию? Вспомни и назови слова: сначала — с глухой согласной, затем — со звонкой. Докажи, что ты прав.

2. Послушай ряды слогов:

па-па-ба
ба-пó-ба

бо-по-пó
пý-бо-бу

па-ба́-ба-па
бо-ба-пý-ба

Повтори их в той же последовательности, выделяя голосом ударный слог. **Какими** звуками различаются слоги? Повтори слоги, меняя места слогов и ударный слог. (По заданию логопеда.) Повтори слоги, ускоряя темп. Послушай ряды слогов ещё раз и определи в каждом ряду число слогов с глухим и звонким согласным.



3. Чётко читай слоги, добавляя по очереди все гласные к буквам П и Б:

па	по	п •	п •	п •	п •	п •	п •	п •	п •
бо	б •	б •	б •	б •	б •	б •	б •	б •	б •

Какими звуками различаются эти пары слогов?



4. Чётко прочитай слоги парами:

па-ба	аба-апа	пя-бя	абя-апя
бо-по	опо-обо	бы-пи	упи-убы
пу-бу	убу-упу	пю-бю	обю-опю
бы-пы	ыпы-ыбы	бе-пе	ыпе-ыбе

Скажи, какими буквами различаются эти пары слогов?

Чётко прочитай столбики слогов; справа — налево; снизу — вверх; 1-й столбик — сверху вниз; 2-й столбик — снизу вверх; пары слогов, начиная со второй строчки до конца. И т.д.

Проанализируй выделенные пары слогов.

5. Логопед читает слова: *павлин, пучок, боец, банан, бумага, брови, перья, полоска, буран, пушки.*

Ученик зашифровывает их значками: слова со звуком П — квадратиком; слова со звуком Б — треугольником.

Расшифруй свою запись. (Ученик подбирает слова согласно условным обозначениям.) Объясни правильность подбора слов.

6. Слушай слова и поднимай карточку с буквами П—Б, П'—Б', когда услышишь соответствующие звуки:

пирог, белизна, рябина, погода, павлин, побелка, братья, запасы, побег, работать, побыть, прорубить.

Разбери по звуковому составу слова: *белизна, павлин, побелка.*



7.

а) Прочитай пары слов:

бар — пар	башня — пашня
бочка — почка	забор — запор

Сравни пары слов и скажи, чем они отличаются друг от друга.

Запиши эти пары по памяти.

(Самопроверка с анализом слов по звуковому составу.)

б) Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной; перед гласной А.

пар — бал	пастух — берега
пост — бинт	пылесос — блиндаж
пшено — блины	половодье — бегемоты

Запиши 1-й столбик пар слов по памяти.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Т-Д (Т'-Д')

1. Послушай ряды слогов:

тра-дра-дра дво-два-тво

тлу-тлу-длу тми-дом-тму

Повтори их в той же последовательности. Какими звуками различаются слоги?

Повтори слоги, меняя их место. (По заданию логопеда.) Повтори слоги, ускоряя темп.

Послушай ещё раз слоговые ряды и определи в каждом ряду число слогов с глухим и звонким согласным.

2.

а) Послушай пары слов:

Толя — доля; стул — сдул; трать — драть; плоты — плоды.

Скажи, чем они различаются по звучанию и значению? Проанализируй каждую пару слов по звуковому составу.

б) Чётко прочитай пары слов:

тушь — душ	ветры — вёдра
толки — долги	найти — найди

Сравни слова и скажи, чем они различаются по звучанию и значению.

Запиши пары слов по памяти.

(Самопроверка с анализом слов по звуковому составу.)

3. Слушай слова и поднимай карточку с буквами Т-Д или Т'-Д', когда услышишь соответствующие звуки в словах:

ягода, кустарник, астра, доброта, документ, мастер, тетрабочка, города, дверь, страна, здание, девятка.

Проанализируй слова *документ, страна, дверь* по звуковому составу. Составь с ними предложения.

4. Выпиши в течение 5 минут из орфографического словаря по 3 слова: с буквой Т; с буквой Д; с буквами Т и Д.

(Взаимопроверка с обоснованием правильности подбора слов.)

5. Внимательно прослушай слова:

тапочки, следы, пальто, билеты, гвозди, тускло, вода, дочка, душ, тишь.

Какие изучаемые звуки ты услышал в этих словах?

Прослушай слова ещё раз и зашифруй их так: слова с глухой согласной — квадратиком; со звонкой — треугольником.

Расшифруй свою запись, подбирая слова согласно условным обозначениям. Докажи правильность выполнения задания.



6. Рассмотрите внимательно таблички:

Д	О	М	О	С	Т	
Т	Е	Л	О	Д	К	А
К	О	Т	Р	Я	Д	Ы
Д	В	Е	Р	Ь	Т	Е
С	Т	А	Д	О	М	И
К						

Т	И	Н	А	Р	Я	Д	Ы	
С	Л	Е	Д	Е	Н	Е	Т	Ь
Д	О	С	К	А	Т	Е	Р	Т
Д	Р	А	К	О	Н	Ф	Е	Т
У	Т	О	Ч	К	А	Д	У	Ш
К	А							

Прочитай таблички «про себя». В каждой строчке «спрятались» слова. Подумай, сколько слов в каждой строчке. Найди строчки, в которых 3 слова; 4 слова. Прочитай слова и проанализируй их. Прочитай слова, содержащие оба изучаемых звука.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

7. Послушай и проанализируй слова:

толки — долги; питон — бидон.

Составь с данными словами предложения.

К-Г (К'-Г)

1. Прочитай пары слов:



куст — густ	кнут — гнут
крот — грот	деньки — деньги

Сравни слова и скажи, чем они похожи и чем различаются по звучанию и значению. Запиши пары слов по памяти. (Самопроверка.)

2. В течение 5 минут подбери как можно больше слов, которые начинаются с сочетания букв:

— кр ...

— гр ...

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Проанализируй любые 2 слова: со звуком К; со звуком Г.

3. Рассмотрни внимательно таблички. Прочитай их:

Г	А	З	О	Н	Т	Ы		
К	А	Н	А	В	А	Г	А	
Г	Р	А	Ф	И	Н	И	К	
Г	Р	А	Н	И	Т	К	А	
К	Л	Ю	К	В	А	Г	О	Н

Г	И	Т	А	Р	А	К	А	Н				
К	А	П	И	Т	А	Н	Г	О				
Г	Р	У	П	П	А	Ч	К	А				
Г	Р	О	Х	О	Т	Н	И	К				
Г	О	Л	О	В	А	Т	Р	У	Ш	К	А	

Рассмотри таблички ещё раз: в каждой строчке «спрятались» два слова. Найди их и прочитай.

Сравни в каждой строчке слова по изучаемым звукам. Определи их место в слове. (Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Прочитай:



Как одним словом можно назвать то, что написано в кругах?

Чётко прочитай: сначала имена девочек, потом — мальчиков; слова во внутреннем круге — сверху вниз; во внешнем круге — имена мальчиков; во внутреннем круге имена девочек.

Проанализируй прочитанные слова по звуковому составу, определи место звука Г в них.

Измени имена так, чтобы они звучали ласково.

Проанализируй составленные тобой слова. Запиши их. Подчеркни буквы Г одной чертой, буквы К — двумя (синим цветом).

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Рассмотрни внимательно цепочку слов:

гора — •ора — кор•а — •орка — •орт — •орд — •од — •от — •олот —
•олод — •олос — •олос — •ол — •ол — •ости — •ости — •рот — •рот —
и•ра — и•ра — •ира — •иря.

Как ты думаешь, что нужно сделать?

Задание выполняется по цепочке: один ребёнок говорит, какую букву (звук) надо подобрать к данному слову и почему; другой объясняет значение составленного слова.)

6. Прослушай слова. Когда услышишь слово со звуком Г или К, подними карточку с соответствующими буквами; если услышишь слово, в котором два изучаемых звука, подними карточку с двумя буквами.

Попугай, тропинка, шиповник, игрушки, глубина, аквариум, круги, скакалка, прыгалки, крем, грань, мышка, лягушка, кактус, гребешок.

Проанализируй слова: «игрушки», «круги», «прыгалки», «гребешок» — и составь с ними предложения.

Звуки В-Ф (В'-Ф')

1. Добавь к данным слогам другие, чтобы получились слова:

фи...	ве...	фа...	во...	фла...
ви...	фе...	ва...	фо...	вла...

Чётко произнеси составленные слова, выделяя ударный слог. Проанализируй по звуковому составу сначала слова с глухой согласной, затем — со звонкой. (Задание выполняется по цепочке.)

2. Подбери слова из 4, 5, 6 букв, начинающиеся с глухого и звонкого звуков Ф—В. Запиши их.

Ф
••••
•••••
••••••

В
••••
•••••
••••••

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Чётко прочитай подобранные слова, выделяя ударный слог. Проанализируй их. (Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Составь 2 предложения со словами, начинающимися: со слогов *фа* и *ва*; со слогов *фла* и *вла*. Запиши их.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Посмотри внимательно на эту цепочку и скажи, что это:

раль, фев; фор, све, то; со, фа, вать; ти, фес, валь; вый, то, фрук; вый, о, ле, фи, то; ва, е, ни, то, фех.

Составь из слогов слова, проанализируй их и запиши. (Коллективная работа с анализом выполнения задания.) Устно составь по 2 предложения с этими словами.

Звуки С-З (С'-З')

1.

а) Внимательно послушай пары слов:

суп — зуб; роса — роза; Сима — зима; бусина — бузина.

Скажи, чем различаются эти слова по звучанию и по значению?

б) Составь пары из данных слов:

лиса, злой, Зоя, слить, слой, соя, Лиза, злить.

Чем различаются эти слова?

Что ещё меняется с изменением одной буквы?

2. Подбери в течение 5 минут 5 слов, начинающихся со звука С, и 5 слов, начинающихся со звука З.

Чётко произнеси подобранные слова. Докажи правильность выполнения задания.

3. Подбери слова так, чтобы буквы С и З в них меняли своё место (от 1-го до 4-го):

Зуб
•З....
••З•
...З....

Суп
•С....
••С••
...С

Чётко произноси подобранные слова.

* *Азбука, узелок, роза, коза, обезьяна, мавзолей, ослик, астра, миска, носки, гесок, маски, пояс.*

Проанализируй слова, в которых звук З и звук С находятся на 4-м месте.

4. Послушай и зашифруй слова так: если в слове услышишь звук С, нарисуй квадратик; если звук З — нарисуй треугольник; если в слове нет этих звуков, составь чёрточку (—).

Зонтик, соловей, машина, железо, пост, сук, возит, слива, жасмин, берёза, цапля, жираф, козлёнок.

Расшифруй свою запись, подбирая слова к условным обозначениям. Докажи правильность своего выбора.

Чётко произноси их, выделяя голосом ударный слог. Назови место звука З или С в подобранных словах.

5.

а) Прослушай внимательно слова:

зеркало, соломинка, флоксы, кусать, обезьяна, гвоздика, туристы, вазелин.

Послушай слова ещё раз и скажи, сколько слов со звуком С и сколько — со звуком З. Проанализируй их.

б) Прослушай внимательно слова:

стрекоза, золотистый, созвездие, засмотрелся, скользить, оказался.

Какую особенность ты заметил в звуковом составе этих слов? Вспомни эти слова и составь с ними предложения.

(Коллективное обсуждение правильности выполнения задания.)

Звуки Ш-Ж

1.

а) Внимательно послушай пары слов, запомни их:

шарь — жарь

уши — ужи

жил — шил

сажа — Саша

Чётко повтори пары слов. Скажи, чем различаются в них слова.

б) Подбери к данному слову другое, отличающиеся только одной буквой:

жар — ...; шаль — ...; жарит — ...; Луша —

Чётко произнеси слова парами. Как изменился звуковой состав подобранного тобой слова? Скажи, изменилось ли его значение?

2. Подбери в течение 5 минут по 2 слова со слогами *ша, жа; шу, жу; ши, жи* так, чтобы эти слоги сначала были в начале слова, а затем — в конце.

Проанализируй любые 2 слова со звуком Ш и 2 слова со звуком Ж.

3. Чётко назови предметы, изображённые на рисунках. (Логопед предъявляет детям предметные картинки: машина, ножницы, журавль, шуба, шапка, лыжи.) Назови слова со звуками Ш и Ж. Определи место этих звуков в слове. Составь схемы первого и последнего слова. К схеме первого слова подбери другое — со звуком Ж; к схеме последнего слова — со звуком Ш. Со вторым и пятым словом составь предложения.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Зашифруй слова, обозначая квадратиком со звоночком () — звук Ж; квадратиком без звоночка () — звук Ш:

подушка, кожа, игрушки, жало, жизнь, крыша, карандаш, кружево, камыш, стужа.

Расшифруй слова и подбери другие с такой же схемой. Составь схемы слов: *кожа, крыша*. Подходит ли слово *стужа* к схеме слова *крыша*? Если нет, скажи, что нужно изменить, чтобы схемы стали одинаковыми.

5. Прослушай слова, запомни их и чётко проговори:

петух, луг, пирог, флаг, лопух, корень, круг, снег, пух, утюг, сапог.

Есть ли в них изучаемые звуки?

Измени слова так, чтобы они обозначали маленький предмет. Какие звуки появились во вновь образованных словах? Определи их место в каждом слове.

6. Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки и исправь их.

У Маши сильный шар. В небо взвился красный жар.
При встрече Серёжа и Шура крепко шали друг другу
руки. На плечах у девушек красивые жали.
Оса больно шалит. Малыш сегодня много жалит.
Чайка над морем кружит. Ураганный ветер всё крушит
на своем пути.

Обоснуй правильность своих исправлений.

Звуки С-Ш



1. Прочитай «про себя» 1-й и 2-й столбики слов:

кашка	каска
Мишка	миска
крыса	крыша
басня	башня
жутки	сутки

Сравни слова по звуковому составу и по значению. Чётко прочитай слова парами. Запиши их по памяти. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

2.

а) **Подбери** 6—8 односложных слов так, чтобы сначала звуки С или Ш были в начале слова, а затем — в конце.

б) **Подбери** по 5 двухсложных слов со звуками С и Ш в середине слова. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Назови цифры:

6; 7; 8; 16; 17; 18; 600; 700; 800.

Составь с названиями данных цифр словосочетания так, чтобы в слове, стоящем после цифры, были звуки Ш или С.

Образец: **шестьсот шарфов.**

Чётко произнеси составленные словосочетания, выделяя ударный слог.

Назови словосочетания, в словах которых звуков С больше, чем Ш; затем — те, в которых есть оба эти звука. Проанализируй слова, содержащие оба звука.

Составь с любыми двумя словосочетаниями 2 предложения и запиши их. Подчеркни букву Ш синим цветом, букву С — чёрным.

4. Прочитай «про себя»:

паштусок пас сеснадцать коров.

Штарушка прошусила шерстяные ношки и шарфы.

В лесу Шаша услышал селест шухих листьев.

Сестеро малысей играли в песочнице.

Найди ошибки и исправь их. В чём заключаются эти ошибки? Докажи правильность своего исправления, чётко и правильно прочитай предложения.

Звуки З-Ж



1. Читай чётко слоговые ряды:

зажа	жозо	зужу	зижи	жезе
жаза	зожо	жузу	жизи	зеже

Проанализируй слоги 1, 3 и 5-го столбиков.

2. Внимательно послушай пары слов и запомни их:

зал — жал

коза — кожа

узы — ужи

зевать — жевать.

Запиши те пары, которые ты запомнил. (Взаимопроверка с обсуждением правильности записи слов.) Проанализируй слова в каждой паре и скажи, чем они различаются по звуковому составу.

3. Слушай внимательно слова и поднимай карточку: с буквой Ж, если услышишь слово с данным звуком; с буквой З, если услышишь слово со звуком З; с буквой З и буквой Ж, если услышишь слова, содержащие оба этих звука.

Жаба, джем, замок, изложить, железо, польза, сажать, грузить, грузу, закружил, гвоздика, зажить.

Проанализируй слова, содержащие оба изучаемых звука. Составь такое же упражнение для своих товарищей.

4. Чётко прочитай слова:

вяжут, лижут, жарят, держат, жгут, кружат, ржавеют, обяжут.

Какой звук во всех словах одинаковый?

Охарактеризуй этот звук.

Добавь в начало каждого слова подходящие по смыслу слоги: *за-, раз-, из-*. Что меняется в звуковом составе слова?

Составь с вновь образованными 2, 6, 7-м словами словосочетания. Проанализируй их.

5. Прочитай слова:

жабор, жамок, заба, стуза, грожа, слеза, нозы,
арбузы, рузьё, жаноза, зивот, журавль.

Найди ошибки и исправь их.

Докажи правильность своей правки.

Составь подобное задание для своих товарищей.

Звуки Л-Л'

1. Прослушай внимательно стихи. Догадайся, о каких словах в них говорится?

С твёрдым Л я на стене,
Книги, например, на мне.
Но как только Л смягчите,
Сразу в танец превратите. (*Полка — полька*)

С твёрдым Л — огородное растение
И приправа к пище,
С мягким — отверстие,
Прикрываемое крышкой. (*Лук — люк*)

Я с мягким звуком — под землёй, Бываю
каменный и бурый, А с твёрдым — в комнате
моей,
В геометрической фигуре
(*Уголь — угол*)

Чётко назови слова-ответы парами. Проанализируй и запиши их.

2. Чётко прочитай ряд слов:

лак — люк — лук — лик — лис — лыс.

Скажи, чем отличаются эти слова по звучанию и значению. Запиши те пары слов, которые рифмуются. Составь с ними предложения. Запиши 2 составленных предложения. Подчеркни синим цветом твёрдую согласную, зелёным — мягкую.

3. Со слогами *ла* и *ли* составь по 3 слова так, чтобы данные слоги стояли: в начале слова; в конце слова. Обоснуй правильность подбора слов, проанализировав состав. Запиши подобранные слова. Обведи синим цветом слог с твёрдой изучаемой согласной, зелёным — с мягкой.

4. Составь новые слова:

кабан - ан + лук = ?

клей - к + ка = ?

трель - т + сыр - р = ?

кот + ёлка - ка = ?

Проанализируй вновь образованные слова. Сколько слов с твёрдым звуком Л. Сколько с мягким?

Составь два предложения: в одном слово должно содержать твёрдый звук Л, в другом — мягкий. Обведи синим цветом слог с твёрдой изучаемой согласной, зелёным — с мягкой.

5. Чётко и внимательно прочитай слова, выделяя ударный слог:

следы	лист
луна	клён
лопата	одеяло
линейка	лягушка
бельё	облако
зеркало	бокал

Скажи, правильно ли они распределены в 2 столбика по наличию твёрдого и мягкого звука Л?

Обоснуй правильность своего ответа.

Распредели слова правильно по наличию в них изучаемых звуков и прочитай их.

Предложи такое же задание своим товарищам.

Звуки Р-Р'

1.

а) Чётко читай слоговые ряды:

ра-ря	тру-трю	дрэ-дре
рѐ-ро	три-тры	дра-дря

Проанализируй по одной паре слогов из каждого столбика.

Запиши по памяти 3 пары слогов.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи слогов.)

б) Внимательно прослушай пары слов:

рад — ряд	пар — парь	зорко — зорька
ров — рѐв	шар — шарь	горка — горько

Скажи, одинаково ли звучит звук Р в словах? В чём различие? Проанализируй слова в каждой паре.

Вспомни и запиши по памяти пары слов, которые оканчиваются на звуки Р и Р'

2. Чётко прочитай слоги:

ра, ре, ро, но, га, па, та, ка, са.

Составь с ними слова (слоги могут находиться в любом месте). Проанализируй составленные слова.

Составь два предложения: в одном слово должно содержать твёрдый звук Р, в другом — мягкий.

Запиши их. Докажи правильность записи.

3. Чётко прочитай слова:

парк — ...

метро — ...

шарф — ...

сырок — ...

жара — ...

пирог — ...

Прочитай односложные слова, затем — двухсложные.

Какой звук во всех словах одинаковый? Охарактеризуй его и определи место звука в каждом слове.

Что нужно сделать со словами, чтобы звук Р в них стал последним?

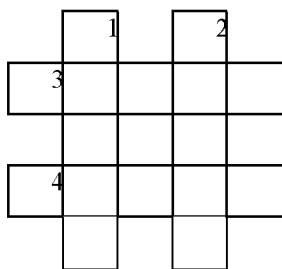
Чётко произнеси вновь образованные слова и запиши их рядом с данными.

Какие из этих слов можно произнести так, чтобы изучаемый звук звучал мягко?

А какие слова так произнести нельзя?

Чётко прочитай полученные цепочки слов и сравни их по звуковому составу и значению.

4. Отгадай кроссворд.



1. Сумка школьника, которую носят на спине.
2. Занавеска на окно.
3. Рабочий стол ученика в школе.
4. Дикая полосатая лошадка.

Проанализируй слова-отгадки. Охарактеризуй звук Р в словах-отгадках и определи его место в них. Составь схемы слов-отгадок.

Подбери к схемам слова с мягким звуком Р. (*Редис, хвори, серьги, вихри.*) Докажи, что ты подобрал слова правильно.



5. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

смородина, рябина, крыжовник;
рыжики, подберёзовики; грузди
укроп, петрушка сельдереи.

Проанализируй их. Назови слова, в которых звук Р находится между гласными; между гласной и согласной. Сравни слова по изучаемому звуку. Объясни, как ты сравнивал. Составь со словами каждой строки 3 предложения. Одно предложение запиши.

Обведи твёрдую согласную Р синим цветом, мягкую — зелёным.

-- Т-Р')

1. Внимательно прослушай слова:

зе=>. рис, рад, вал, дал, мил; сера, Варя, пиры, малина, голод, шалить.

Какие изучаемые звуки ты слышишь в этих словах? Замени в словах звук Р (Р') на звук Л (Л'); звук Л (Л') — на Р (Р').

Назови те пары слов, которые ты запомнил. (Или по заданию логопеда.) Проанализируй пары слов (*паронимы*).

Внимательно прочитай слоги:

ла—ра; ли—ри; лы—ры.

С каждой парой слогов составь 2 слова — со слогом, содержащим звук Л (Л'); 2 — со слогом, содержащим Р (Р'). Слоги могут стоять в начале, середине или в конце слова

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь цепочку из 8—10 слов так, чтобы последующее слово начиналось с последнего слога предыдущего. В каждом подобранном тобой слове должен быть звук Р (Р'), или Л (Л'), или оба этих звука.

О б р а з е ц: ролики — килька — карта — - кастрюля
тарелка -лягушка — карман — мандарин.

Прочитай:

. " = — лапа — пароль — Ольга — ...

Проверь правильность выполнения задания. Сколько ты подобрал слов, содержащих звук Л (Л'); звук Р (Р'); звуки Р (Р') и Л (Л')?

Составь одно предложение со словом, содержащим звуки Р (Р') и Л (Л').

Запиши его. Обведи кружочком (О) изучаемые звуки.



4. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

платье, братья, колесо, карусель, крокодил,
фрамуга, кролик, халат, телевизор, берет,
порошок, учитель.

Подумай, какие задания с использованием этих слов можно предложить товарищу.

5. Прочитай предложения.



Колосится высокая ложь. Лучше горькая правда
чем сладкая рожь. От ярких ручьёв побежал*
быстрые лучи. На улицах города нельзя солить
Суп нужно сорить в меру.
Платья купили сестрам новые братья. В старину
вар укреплял город. Вал лечит фруктовые деревья.

Какие ошибки ты заметил? Что нужно сделать? Докажи правильность своего ответа.

Найди в предложениях и сосчитай все слова с изучаемыми звуками сколько слов со звуком Р (Р'); слов со звуком Л (Л'); слов, содержащих оба звука?

Выпиши из предложений слова, содержащие изучаемые звуки. Одно из них проанализируй по звуковому составу.



6. Прочитай предложения «про себя». Подумай и добавь в каждое предложение недостающее слово.

Верёвка хороша длинная, а речь —
Человек от лени болеет, а от труда --....
Медведь неуклюжий, а обезьяна — ... (ловкая)
Лиза любит горячий чай, а Сергей —
...И спросила кроха: «Что такое хорошо
и что такое... ?

Выбери из этих предложений и назови пары слов с противоположным значением. Найди в этих словах изучаемые звуки. Запиши слова. Обоснуй правильность своего выбора.

Послушай внимательно слова:

*=-. петь, ветер, челка, кручи.

Какой из изучаемых звуков ты услышал в этих словах? Определи место изучаемых звуков в них. Произнеси данные слова так, чтобы вместо звука Ч звучал звук Т, а вместо звука Т — звук Ч. Повтори слова парами. Запиши те пары слов, которые ты запомнил. Сравни слова в парах по звуковому составу и значению.

Заменяй слова по образцу, чётко и быстро их произноси.

Образец: лететь — я лечу — он летит.

Лететь, вертеть, заметить, хотеть, хохотать, скакать.

Скажи, как меняется звуковой состав слов? Сравни слова по звуковому составу, проанализировав их.

Послушай внимательно стихотворение:

Чижик был в гостях у тётки.
Он на чай летал к чечётке.
Чудо-чай
Вечерком
Да вприкуску
С червячком
Са-хар-ным!

(А. Пудовка)

Слова с каким звуком встречаются в этом стихотворении чаще? Послушай стихотворение ещё раз и посчитай, сколько в нём слов с изучаемыми звуками. Запиши эти слова по памяти.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Спиши с доски предложения. Вместо рисунков впиши слова; вставь пропущенные буквы. (Логопед заранее готовит на доске предложения. Вместо слов, заключённых в рамки, прикреплены рисунки.)

У маль•ика [мяч] и [удочка]. Кос•я по•инил [чайник].
Дево•ка гладит наволо•ку горя•им [утюгом]. У Ар•ёма
•ёрный [телефон].

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Прочитай и проанализируй по звуковому составу слово *течение*.

Переставь буквы в данном слове так, чтобы оно обозначало школьный предмет. (*Чтение*.) Проанализируй вновь образованное слово.

Составь 2 предложения: с данным словом и образованным. Запиши 1 Подчеркни изучаемые буквы разными цветами.

Звуки Щ-С

1. Внимательно прослушай пары слов:

сел — щель; щётка — сетка; щенок — сено; семенить — щемить; седина — щетина.

Какими первыми звуками эти слова различаются? Охарактеризуй эти звуки Чем эти звуки похожи и чем они различаются?

Проанализируй слова *цель, сетка, сено, щетина*. Составь схемы этих слове ■ обоснуй их правильность. Составь 2 предложения с парами слов: *сел — щель, щенок — сено*, но так, чтобы оба слова (пара) были в одном предложено. Подчеркни буквы Щ и С разными цветами.

2. Чётко прочитай столбики слогов:

се-ще	ся-ща
щи-си	ащ-ась

Назови согласные звуки в данных слогах, охарактеризуй их.

Прочитай обратные слоги, затем — прямые слоги.

Со слогами первого столбика составь слова так, чтобы эти слоги были в начале слова; со слогами второго столбика — так, чтобы они были в конце слов*.

* *Сени, сено, серьги, щенок, щетка, щит, щипать, сито, синий, Лея, Вася, решил чаща, плащ, карась.*

Проанализируй составленные слова по звуковому составу.

3. Прослушай внимательно слова:

лесенка, семя, вещи, вращение, осина, защита, тесьма, угощу, письме мощь, туловище.

(Повторное чтение слов логопедом.)

Скажи, по какому признаку их можно разделить на 2 группы? Запиши данные слова в два столбика по памяти. Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи слов.)

Запиши «звуками» слова: *семя, вещи, вращение*. (Фонетический разбор.) Докажи правильность своей записи. Предложи такое же задание своему товарищу.

4. Прочитай внимательно предложения:

Найди и исправь ошибки.
(Взаимопроверка с обсуждением ошибок в записи слов.)

аи слова: *усы, нос, хвост*.

звук во всех словах одинаковый? Охарактеризуй его.

1 слова так, чтобы они обозначали маленький предмет. Как измени-
зношение звука С?

[данные слова так, чтобы они обозначали огромный предмет. Проана-
к произношение. Докажи правильность своего рассуждения.

з с вновь -образованными словами предложения.

ательно прослушай предложения:

злея громкий плач. Ира надела плащ.

■блю горячий чай. Уходя, горящий костёр нужно тушить.

сей любит мочёные яблоки. В центре города мощёные улицы.

•ни слова, которые различаются одним звуком.

гшё различаются выписанные слова?

1вь с выписанными словами словосочетания и проанализируй их.

ери слова так, чтобы они заканчивались на данные слоги:

р составу.

-щи -чи

-щу

-чу

л изируй подобранные слова по звуковому составу. Определи место
звуков в них.

г выполняется парами: один из учеников анализирует слова, другой
ует правильность выполнения задания. Затем дети меняются ролями.)

~ъ на вопросы одним словом:

-<сие птицы живут у моря?

__< называют очень густой лес?

-л называется хищная рыба с острыми зубами?

- Назови сосуд для кипячения воды с ручкой и носиком.
- Как по-другому назвать 60 минут?
- Как иначе можно назвать очень страшное существо? (*Чудовище.*)
- Как можно назвать маленькую собачку иначе?

Проанализируй слова-ответы и запиши их в 3 столбика: в 1-й — слова с: 3 ком Ч; во 2-й — со звуком Щ; в 3-й — слова, содержащие оба звука. Сколько слов получилось в каждом столбике? Составь с одним из слов каждого столбика предложение и запиши его.

б) Отгадай ребусы:

товарный - ный + ищи = ...

чаща - а + оба = ...

чёрный - ый + о + слива - а = ...

щека - а + очь - и + ет = ...

Проанализируй отгаданные слова.

Составь с ними предложения. Запиши их. Подчеркни разным цветом изучаемые буквы.

4. Чётко прочитай слова:



плакать, искать, вертеть, скакать, простить,
пустить, лететь, угостить, платить, плескать.

Скажи, есть ли в данных словах изучаемые звуки? Измени слова так, чтобы в них появились изучаемые звуки.

Образец: поместить — я помещу.

Сначала найди слова, в которых при изменении появится звук Ч затем — те, в которых появится звук Щ.

Доказывай правильность своего выбора и определяй место звуков

5. Внимательно прочитай предложения:

Весело лаял щёрный ченочек. Над морем громко
кричат щайки. В щаце не чебещут гращи. В решке
плавают маленькие чучки. Чепками разжигают
печку.

Найди и исправь ошибки. Проанализируй слова с изучаемыми звуками. Обоснуй правильность своего ответа.

Звуки Ц-С

1. Прослушай слова:

свет, цело, светик, лица.

Проанализируй их по звуковому составу. Подбери к данным слова, меняя в них изучаемые звуки. Запиши данные и подобранные слова парами. Чем они различаются? Докажи правильность своего ответа.



2. Чётко и быстро читай слоги, добавляя любую гласную букву, кроме той, которая в слогe уже есть:

ос•	со•	юс•	си•
уц•	це•	яц•	цу•

Чем различаются данные слоги?

Составь слова с данными слогами, которые могут находиться в любом месте слова. Проанализируй составленные слова.

3. Запиши под диктовку слова в 3 столбика: в 1-й — со звуком С; во 2-й — со звуком Ц; в 3-й — слова, содержащие оба звука:

овцы, синица, глобус, курица, письмо, солнце, месяц, птенцы, сахар, огурец, страница, лисица, голос, посёлок, крыльцо.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.) Составь схемы слов, которые оканчиваются на букву С и на букву Ц.

Составь схему трёхсложного слова, в котором согласных больше, чем гласных. Докажи, что ты сделал это правильно.



4. Чётко прочитай словосочетания, выделяя голосом ударный слог. Скажи, в каких словах есть изучаемые буквы, и назови их:

офицер армии; пшеница фермера; больница завода;
улица города; масло из деревни.

Измени второе слово в каждом словосочетании так, чтобы в нём появился изучаемый звук. Какой это звук?

Запиши вновь образованные словосочетания. Проанализируй их, доказывая правильность выполнения задания.



5. Прочитай внимательно предложения с пропущенными словам Добавь в каждое предложение недостающее слово с изучаемым звуком:

Над лесом светит ясное Листья капусты объ-
едают Гусениц поедают Ученица-озорник
получила Москва — ... России. В кустах весег:
свистит

(Задание выполняют 2 ученика — по 3 предложения. Каждый является «контролёром» другого.)

Посмотри внимательно на предложения и скажи, с какой изучаемой буквой (звуком) слов в предложениях больше.

Проанализируй слова с изучаемыми звуками.

Звуки Ц-Т

1. Чётко прочитай пары слогов:

ца-та
цы-ты
ец-ет

Назови согласные звуки в данных слогах; охарактеризуй их.

Прочитай обратные слоги; прямые слоги.

С первой парой слогов составь слова так, чтобы они были в начале слов, со слогами второй и третьей пары — так, чтобы они были в конце слова.

Проанализируй составленные слова.

* Цапля, царь, тачки, тачка; цыган, цыплёнок, тыква, тысяча; борцы, бойцы, коты, мосты; китаец, молодец, пакет, рулет.

2. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

пятница, платок, лицо, младенец, пастух,
цветок, танцор, яйцо, вратарь.

Подумай, какие задания с этими словами можно предложить товарищу.

Составь из данных слов предложения. Запиши их.

Найди в предложениях слова с изучаемыми звуками; проанализируй их.

3. Чётко прочитай и запиши предложения, вставляя пропущенные буквы и слова:

У •они большой пушистый Он лакае• молоко
из Све•а дразни• Ко• сильно ... Светлане
ли•о. Светлана горько ... Ко• от с•ыда убегает•
из

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания
(развёрнутое учебное высказывание).)

Прослушай внимательно загадки. Назови отгадки.

Солнце печёт, липа цветёт,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто знает, когда это бывает?
(Летом)

Не птичка, а с крыльями,
Над цветами летает,
Медок собирает.
(Бабочка)

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
(Подснежник)

Съём червя, поплюю водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.
(Курица)

Назови слова с изучаемыми звуками в загадках и отгадках. Проанализируй состав, выдели ударный слог.

Составь со словами-отгадками, содержащими изучаемые звуки, предложения, включив в них 1—2 слова со звуками Ц—Ч.

Запиши составленные предложения. Подчеркни твёрдую согласную синим цветом, мягкую — зелёным.

2. Четко прочитай столбики слов:

ач-ац	ча-ца
ец-еч	це-че
ич-иц	чи-цы

Назови согласные звуки в данных слогах; охарактеризуй их.

Прочитай сначала слоги с мягким согласным звуком; затем — с твёрдым

Прочитай прямые слоги; обратные слоги.

Составь слова с первыми двумя парами открытых слогов так, чтобы эти звуки были в начале слова. С третьей парой открытых слогов составь слова так, чтобы эти слоги были в конце слова.

Проанализируй составленные слова; выдели ударный слог.

3. Подумай, какую из изучаемых букв надо вставить:

Ве•ернее, •ашка, пере•, •етвёртый, солн•е, жгу•ий, •ужая, •еяш пале•, грани•а.

Вставь недостающие буквы и чётко прочитай слова. Проанализируй их. Составь из данных слов словосочетания. Запиши их. Выдели ударный гласный. Подчеркни синим цветом твёрдую согласную, зелёным — мягкую.

4. Внимательно прочитай слова, выделяя ударный слог:

ручей	скачет
цыган	отлично
матчи	яйца
добыча	молодцы
овца	красавцы

Скажи, правильно ли они распределены в столбики по наличию изучаемых твёрдого и мягкого звуков? Докажи правильность своего ответа. Предложи такое же задание своим товарищам.

5. Запиши под диктовку предложения:

Жучка на цепи у крыльца. На даче цветёт черемуха. На акации чирикают воробей. Кузнец куёт горячий металл. По улице метёт метелица.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания, по возможности — в виде развёрнутого учебного высказывания.)

Второй уровень

Рассмотри рисунки. Назови изображённые на них предметы.

Предъявляются предметные картинки: лопата, грибы, ботинки, платье, забор, сапог, барабан.) В скольких названиях предметов содержится звук П, а в скольких — звук Б? Назови слова, в которых: звуки П и Б на 3-м месте; звук Б — между гласными; к П — перед согласным. Составь схемы 3-го и 6-го слова.

Подбери самостоятельно в течение 5 минут: 3 слова, начинающихся со звука П; 3 слова — со звука Б; 3 слова, содержащих звуки П и Б.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов на основе анализа звукового состава.)

Послушай предложения:

Бабочка порхает над пионом. Полина купила баранки и бублики. Бочка по морю плывёт. Поезд быстро приближался к станции. Бабушка испекла вкусный пирог. Борис посадил помидоры и бобы.

Сосчитай и запомни слова со звуками П и Б. Определи в словах место изучаемых звуков (начало, середина, конец слова; между звуками; перед, после звука; **какие:** счету).

Впиши записанные ниже слова в строки кроссворда:

. 'ан, лопата, Айболит, шапка, котилка, рыба, рябина.

	п				
	п				
	п				
.	п				

		б			
		б			
		б			
		б			

Проверь правильность подбора слов. Проанализируй второе слово со звуком П и первое — со звуком Б.

Слушай слова и поднимай карточки с буквами П—Б или П'—Б', когда услышишь обозначаемые ими звуки в словах:

игъ. пшеница, набрала, тропинка, клубника, побеседовал, переправа. побродил, доброта, пробуждение, облачность, перебинтовал.

Проанализируй по звуковому составу слова *клубника, облачность*.



6. Чётко прочитай пары слов:

блещут — плещут забирать — запирать бреет
— преет отбили — отпили

Сравни слова по звуковому составу и значению. Запиши пары слов по памяти.
(Самопроверка с обоснованием правильности выполнения задания.)
Составь с любой парой слов предложения.



7. Внимательно рассмотри слова и чётко прочитай их:

бумажный, паста, спелая, перемена, барабанные,
берега, бабочка, грибной, абрикосы, запасливая,
пёстрая, платье, палочки, пологие, пакет, зубная,
суп, голубое, большая, белка.

Чётко прочитай слова ещё раз в таком порядке: те, которые начинаются со звуков П и Б; те, в которых 2 буквы Б; те, в которых буква П или Б — третья по счёту; те, в которых буква П или Б находится между гласными и согласными.

Проанализируй по звуковому составу 2, 7, 12-е слово.

Составь из этих слов словосочетания, подобрав к ним слова по смыслу.

Назови из составленных словосочетаний те, в которых в обоих словах звуки П и Б находятся на 1-м и 2-м месте.



8. Прочитай чётко и выразительно:

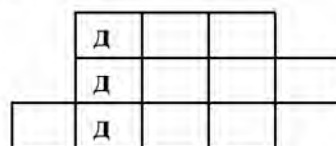
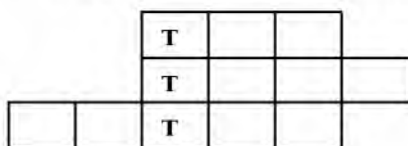
Пришли на Настю беды и напасти.
Красно поле — пшеном, а беседа — умом.
Беспечный пьёт воду, а заботливый — мёд.
От беспорядка и большая рать погибает.

Что ты прочитал?

Разбери по звуковому составу слова со звуками П и Б.

Звуки Т-Д (Т'-Д')

1. Разгадай кроссворд, подбирая слова к его строчкам:



Проанализируй подобранные слова по звуковому составу.

Выпиши из любого текста в течение 5-7 минут 10 слов с буквами Т-Д или Т'-Д'.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)
Проанализируй выписанные слова.



3. Чётко прочитай слова парами:

ток — док	доля — Толя
дом — Том	точка — дочка
тон — Дон	удочка — уточка
дот — тот	плоты — плоды

Какими буквами отличаются эти пары слов? Читай столбики слов: справа — налево; с нижней строчки до верхней. И т.д.

Проанализируй в 1-м столбике третью пару слов, во 2-м — вторую пару.

4. Слушай словосочетания и поднимай карточку с буквами Т-Д или Т'-Д', когда услышишь соответствующие звуки в словах:

**густая трава; дальняя станция; болотистые места; дорогой подарок;
театральные билеты; жёлтый одуванчик; душный день; табун лошадей;
долгая дружба.**

Составь по одному предложению со словосочетаниями в таком порядке: со словами, в которых есть звук Т; звук Д; звуки Т—Д.

(Коллективное обсуждение правильности выполнения задания.)

5. Из 9 букв: *д, т, о, а, е, ч, к, н, ь* — составь как можно больше слов, содержащее звук Т или Д; звуки Т—Д. При необходимости буквы можно повторять.

* *Ток, кот, док, дот, тот, кит, тень, день, дочь, дочери, точка, дата, чадо, Люда, еда, кета, деточка, нота, каток, дача...*

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Проанализируй слова, содержащие звуки Т—Д.

6. Послушай загадки и назови слова, содержащие звуки Т и Д. Определи в них место данных звуков.

Две сестрицы-мастерицы друг дружке — помощницы. *{Руки.}*
Весной веселит летом холодит, осенью питает, зимой согревает. *{Дерево.}*
Никого не обижает, а её все толкают. *{Тень.}*

Назови слово-отгадку, в котором есть звук Д. Проанализируй его по звуковому составу



7. Найди пару к словам по образцу. Запиши составленные пары.

Образец: молоток — гвозди.

Топор, листва, поезд, предложение, деревья, дрова, дятел, диван, ягоды, воздух, чертёж, дерево, точка, мать, ведро, тучи, температура, тушь, дожди, рота, дочь, кусты, дым, станция, комната, трубы, вода, командир.

Проанализируй каждую пару слов по наличию изучаемых звуков. (Коллективное обсуждение правильности выполнения задания.)

Звуки Г-К

1. Подумай и скажи, какие слова «спрятались». Чем они похожи и чем различаются?

•ора — •ора	и•ра — и•ра •	•алька — •алька
•ости — •ости	•олос — •олос	•алина — •алина

(Коллективная работа.)

2. Подбери слова из разного числа букв, начинающиеся со звуков Г—К. В последних четырёх словах каждого столбика выдели ударный слог.

газ	кот
гром	к•••
г••••	к••••
г••••	к••••
г••••	к••••
г••••	к••••
г••••	к••••

Проанализируй слова со звуками К и Г, состоящие из 5, 7 и 9 звуков.

Послушай слова и запомни только те из них, в которых есть звуки К и Г:

мальчик, крошки, кочерга, нога, богач, громко, погремушка, каблук, палец, гамак.

Проанализируй слова, которые ты запомнил, коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.

Послушай слова:

""ос. голова, магазин, город, гвоздь, георгин, горох, горсть, гриб,
": " .бь, гусь.

Скажи, какой в них звук одинаковый. Измени слова так, чтобы появился звук К. Проанализируй любые 3 новых слова. Как изменился звуковой состав слов?

Возможен вариант работы на карточке.

Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.

5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова со звуками К-Г.

Птичка под крышей свила маленькое Чтобы измерить температуру, нужен Гриша с Катей читали интересную На клумбе Галя посадила цветной Помидор сладкий, а лук У галки — галчонок, у грача Кирилл любит отгадывать ... и решать

Сколько в каждом предложении слов: со звуком К; Г; К—Г? Проанализируй слова, содержащие звуки К—Г. (Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

Прочитай слова и отдели их друг от друга:

ггачника; кокруготьги; игкорушрякига.

: 1-визируй их. Составь предложения с двумя любыми словами.

7. Прочитай словосочетания:

играл с погремушкой	раскрасил круг громко
бегом на прогулку	говорили кисть
пучок укропа	винограда

Проанализируй каждое слово в словосочетаниях.

Со словосочетаниями 1-го столбика составь предложения. В трёх- и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки В-Ф (В'-Ф')

1. Прослушай стихотворение. Посчитай, сколько в нём слов со звуком Ф; со звуком В.

Фокусник во фрак одет,

Факел превратит в букет,

Фея выскочит оттуда.

Фокус это или чудо?

(В. Берестов)

Послушай стихотворение ещё раз. Вспомни слова со звуком Ф и слова со звуком В. Чётко их произнеси.

Проанализируй слова *фокусник* и *выскочит*.

Составь схемы слов *фрак* и *фокус*. Подбери к этим схемам слова со звуком В.



2. Чётко прочитай слова парами.

фас — вас	Феня — Веня
вата — фата	сова — софа
фаза — ваза	фляга — влага

Скажи, какими звуками отличаются эти пары слов? Прочитай слова только с буквой В, затем — с буквой Ф; 2-й столбик — сверху вниз; 1-й столбик — снизу вверх и т.д.

I

Из 9 букв: *ф, л, о, н, т, р, а, к, у* — составь 6—8 слов, начинающихся со звука **Ф**.

* *Фляга, форт, фант, фронт, фунт, фрукт, флакон, фартук, фортуна, флора, фаянс, фото, фонтан, фарфор, фронтон, фара...*

- букв: *в, о, к, а, р, т, н, и, л* — составь 6—8 слов, начинающихся со звука **В**.

* *Вокал, вол, волк, вал, вар, вилка, вот, вон, вино, ватин, валик, воин, волна, раы, ворот, ворота, воронка, витрина, волокно, волокита, винтовка, вилла, викторина...*

Чётко произнеси составленные слова, выделяя ударный слог.

Проанализируй 1 односложное и 1 двухсложное слово со звуком **Ф**; 1 двухсложное и 1 трёхсложное слово со звуком **В**.

Назови слова, в которых согласных больше, чем гласных. Докажи правильность своего выбора.

Запиши 2 слова со звуком **В** и 2 — со звуком **Ф**.

Составь с ними предложения.

Подбери слова к схемам:

ф			
			ф
		ф	

в			
		в	
		в	

Чётко произнеси их, выделяя ударный слог.

Проанализируй подобранные слова. Составь предложение со словами, в которых есть звук **Ф** и **В**.



5. Чётко прочитай предложения и скажи, каких букв не хватает в словах.

• комнату через •орточку •летел •оробей.

•ера вяжет •иолетовый шарф.

•едя слышал с•ист иволги.

И•ан и •асилий •идели в зоопарке •илина,

•азана и жира•а.

Составь схемы выделенных слов.

Проанализируй слова, которые обозначают названия птиц, по звуковому составу.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

С-3 (С'-З')



1. Чётко прочитай слова:

**суд, зев, заяка, косы, зуд, посади, сев, козы,
морозит, сайка, позади, моросит.**

Найди пары слов, которые отличаются друг от друга только одной буквой. Чётко произнеси их и запиши.

Скажи, одинаково ли значение слов в каждой паре? Если нет, то почему.

Составь схемы выделенных слов. Поясни каждую схему.

Составь предложения со словами *сайка, морозит*.

2. Подбери слова к схемам первого столбика так, чтобы они заканчивались слогом *за*; к схемам второго столбика — так, чтобы они начинались со слога *са*. Квадратик (□) обозначает слог.

□	за	са	□		
□	□	за	са	□	□
□	□	за	са	□	□
□	□	за	са	□	□
□	□	за	са	□	□

Часть лица;

кустарник;

дерево;

насекомое;

животное)

Фейерверк;

лёгкое летнее платье;

обувь;

летательный аппарат;

учреждение, в котором лечатся и отдыхают.

Чётко произнеси подобранные слова, выделяя ударный слог.

Проанализируй любое трёхсложное слово.

Составь такое же задание своему товарищу.

(Коллективное обсуждение правильности выполнения задания.)

3. Внимательно прослушай словосочетания:

занесу газету; везу санки; запел песню; засверкали звёзды; заблестел снег; зазвенел звонок; посеяла гвоздику; закапали слёзы; созданы условия; заплести косы; использовал насос.

Выпиши из них слова в 3 столбика: в 1-й — со звуком С; во 2-й — со звуком З; в 3-й — со звуками С—З.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь такое же задание своему товарищу.



4. Четко и внимательно прочитай слова, выделяя ударный слог:

искусственный, задача, незабудка, изумруд,
стрекоза, изобретатель, условие, сазан,
инструмент, озеро.

Определи: сколько слов со звуком С; сколько — со звуком З; сколько — со звуками С и З.

Какова особенность слова *искусственный*?

Проанализируй слова, содержащие одновременно 2 изучаемых звука.

Подбери к данным словам пару по смыслу.

Образец: завтрак — изюм.

Определи в этих парах наличие изучаемых звуков.

(Это задание для 2 учеников: один — выполняет задание; второй — контролирует его.)



5. Чётко прочитай предложения, вставляя недостающие буквы. Объясни свой выбор.

• пать на возлuxe очень поле•но.
Ли•а сегодня в •оопарке видела поло•атую
•ебру и обезьян.
Ро•а •обрала полную кор•ину подберё•овиков
и подо•иновиков.
к •е*тре.

Сколько в предложениях слов, содержащих только звук С; только звук З; звуки З и С?

Проанализируй слова, содержащие звуки З и С.

Назови чётко слова, в которых звуки С и З находятся перед согласной.

Запиши слова: содержащие оба изучаемых звука; слово, в котором 2 звука С; слова, в которых звук З находится между согласной и гласной.

Звуки ш-ж

1. Прослушай предложения и найди в них слова, которые отличаются друг от друга только одним звуком:

Около крыльца большая лужа. Луша обошла её. Женя жила на окраине города. Жанна шила платье. У Саши часто болят уши. Ужи живут в лесу. Его шутка была безобидной. Ночью в лесу было жутко.

Чётко назови пары слов, которые различаются одним звуком. Скажи, меняется ли при этом значение слова? Почему?

2. Составь слова со слогами *жи-* и *ши-*:

• жи	ши••	•• жи••
• ши	жи••	•• ши••

Чётко произнеси и проанализируй каждое слово.

• *Ножки, лыжи, лужи, ерши, мыши, шиня, шило, рожица, кожица, лужица, машина.*

3. Чётко и внимательно прочитай слова, выделяя ударный слог:

машина, пирожок, старушки, лужи, обжора,
опушка, дорожить, ворошить.

Теперь чётко прочитай слова со звуком Ш, затем — со звуком Ж. Прочитай все трёхсложные слова, выделяя ударный слог. Проанализируй слово *старушки* по звуковому составу. Ещё раз внимательно рассмотри слова и найди в каждом слове новое слово со звуком Ш или Ж. Запиши найденные слова. Обведи чёрным цветом звонкий согласный, синим — глухой.

4. Какие буквы надо вставить?

•	и	л	о
•	и	л	а
•	и	т	ь
•	и	т	ь
•	и	н	а
•	и	р	ы

•	е	с	т	ь
•	е	с	т	ь
•	и	р	а	ф
•	и	з	н	ь

	у	•	и
	у	•	и
н	о	•	и
н	о	•	а

	м	ы	•	и
	к	о	•	а
	с	у	•	а
	л	ы	•	и
с	т	у	•	а
к	р	ы	•	а

Обоснуй правильность своего выбора.

Проанализируй последние 4 слова из таблицы слева; 5-е и 6-е слово — из таблицы справа. Составь с ними предложения.

5. Прослушай слова и запиши их в 3 столбика: в 1-й — слова со звуком Ш; во 2-й — со звуком Ж; в 3-й — со звуками Ш и Ж.

Ширина, ватрушка, шажок, ждѣшь, снежинка, дежурный, рыжик, лошадь, шаржи, рубашка, дружишь, лужайка, матрёшка, женьшень, лужница.

Чётко прочитай слова, в которых звуки Ш и Ж находятся между гласными; перед согласным.

Составь схему слова *рыжик*. Какие из данных слов: *школа, пушок, пыжик, лошадь, ножик* — подходят к этой схеме, а какие — нет?

Объясни, почему ты так решил.



6. Вставь пропущенные буквы:

Кры•у покрыли •елезом. Серё•а починил •вейную ма•инку. Ми•а собирает кры•овник и ви•ню. Малы•и ели на у•ин све•ий творо•ок. •уравли кру•или над верху•ками берѣз.

Докажи правильность написания слов.

Звуки С-Ш

1. Рассмотрите внимательно рисунки.

(Предъявляются предметные картинки: мыши, сосна, шалаш, сушки, носки, шоссе, шахматист, матрёшки, машинистка, капуста, ландыш, самолёт.)

Назови предметы, изображённые на картинках, в таком порядке: в названиях которых есть звук С; в названиях которых есть звук Ш; в названиях которых есть звуки С—Ш. Назови предметы, в названиях которых звуки С или Ш: на 5-м месте; между гласными; между гласными и согласными.

Какую особенность звукового состава названий 2-го и 3-го предмета ты заметил(а)? Проанализируй звуковой состав названия 7-го предмета.

Составь схему слова, обозначающего 5-й предмет. Подбери к составленной схеме слово со звуком Ш.

Составь предложение со словами *шоссе* и *шахматист*.

2. Прослушай и чётко повтори словосочетания, выделяя ударный слог в каждом слове:

светлое шершавое стѣклышко; бесшумный шаг старшины; шустрая пушистая кошка; старушка на шоссе.

Прослушай словосочетания ещё раз и посчитай, сколько в них слов, содержащих одновременно звуки С и Ш. Вспомни и назови эти слова. Определи место :звуков С и Ш в них. Запиши слова.



3.

а) Чётко читай слова:

Машка — ласка — кашка — каска — кошка
киска — мишка — миска — мушка — Муська
мошка — моська — крыша — крыса.

Найди и прочитай пары слов, различающихся одной буквой. Чем ещё они отличаются?

б) Подбери к данным словам пару:

Усы — ...; мышь — ...; басня — ...; шутки —

Объясни свой выбор. Запиши составленные пары слов по *тиш*
(Взаимопроверка.)

Подчеркни букву Ш синим цветом, букву С — чёрным.

4. Прослушай внимательно стихотворение И. Токмаковой:

«Тише, тише, тише, тише...» —
Шелестят на крыше мыши. Под
мышиним серым флагом
Маршируют шаг за шагом.
Впереди идут старшины,
Запевают гимн мышиный:
«Тише, тише, тише, тише...

Шаг ровней держите, мыши!
Люди сыты, кошки сыты, Для
мышей столы накрыты».
Затихает шорох шинный,
Наступает шаг мышиный.
Ночью пусть пируют мыши.
Тише, тише, тише, тише!..

С какими звуками в этом стихотворении встречаются слова чаще других.
Прослушай стихотворение ещё раз. (Логопед читает стихотворение по-Запомни слова,
в которых есть оба звука Ш и С. Определи место этих звуков в слове. Запиши эти
слова и выдели ударный слог. Проанализируй слова *кошка, шорох, старшины*.

5. Чётко прочитай слова:

смех, пастух, старуха, солнце.

Какой звук в этих словах одинаковый? Прочитай слово, в котором звук в
середине слова. Прочитай слова, в котором звук С стоит перед согласным.

Измени слова так, чтобы они звучали ласково. Что изменилось в их звуковом
составе?

Назови вновь образованные слова, в которых: звук Ш — 4-й по счету; стоит
перед согласным.

Чётко и выразительно прочитай предложения:

Поспешишь — людей насмешишь.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Если не видишь — взойди на гору.

Если не понимаешь — спроси у старшего.

Что ты прочитал?

Прочитай сначала слова, в которых из изучаемых звуков есть только С; затем — только со звуком Ш; слова, содержащие оба этих звука.

Проанализируй слова со звуками С и Ш из 1-го предложения.

Составь схему третьего слова из 2-го предложения. Запиши по памяти первую пословицу.



1. Чётко читай цепочку слов:

зал — жал — жар — жарок — зарок — разок —
рожок — жать — зять — зевать — жевать —
жарить — жалить — заливать — зажить — пожить —
пожевал — позевал.

Прочитай ещё раз эти слова в ускоренном темпе. Выпиши пары слов, которые отличаются одним звуком. Проанализируй их.

Выпиши из орфографического словаря: 5 слов со звуком З, в которых первый слог - ударный; 5 слов со звуком Ж, в которых второй слог ударный. Проанализируй их.

Составь 2 предложения: со словом, содержащим звук З; со словом, содержащим звук Ж. Запиши их.

Запиши 3 слова со звуком З и 3 слова со звуком Ж, в которых число букв не совпадает с числом звуков.

(Это задание выполняют 2 ученика: второй — контролирует первого.)

Составь по одному предложению со словом, содержащим: звук З; звук Ж.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4. Читай предложения и добавляй подходящие по смыслу слова звуком З или Ж:

Зина увидела колючего
Жора купил книгу в ... магазине.
Зимой в лесу ребята катаются на
У Зои жёлтый ... от дождя.
В зоопарке живёт полосатая

Проанализируй слова, которые ты добавил, по звуковому составу. Выпиши из предложений сначала слова со звуком З, затем — звуком Ж.



5. Прочитай пары слов: сначала со звонким шипящим; затем — звонкими шипящим и свистящим:

гаражи — жакет; грузы — железные;
тяжелые — кружит; журавль — вязаный.

Скажи, правильно ли подобраны пары по значению слов? Обоснуй свой ответ. Исправь ошибки, соединяя слова в пары по смыслу.

Проанализируй вновь составленные пары слов. Запиши их. Подчеркни звонкий свистящий одной чертой, звонкий шипящий двумя чертами.

6. Подбери 5 слов, в которых есть оба изучаемых звука.

Составь с ними словосочетания так, чтобы в обоих словах были изучаемые звуки.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки Л-Л'

1. Прослушай слова:

мол, дал, был, пыл, цел, мел, угол.

Какой одинаковый звук слышится в них? Охарактеризуй его.

Произнеси слова так, чтобы звук Л звучал мягко.

Прочитай слова с твёрдым и мягким Л парами. Запиши пары слов, которые ты запомнил. Подчеркни букву, обозначающую твёрдый звук, синим цветом, обозначающую мягкий звук — зелёным.

В каких словах букв больше, чем звуков? Почему?

Выпиши из орфографического словаря в течение 5 минут 6 слов с твёрдым согласным звуком Л во 2-м ударном слоге,

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

С любыми выписанными словами составь предложения. Запиши в этих предложениях слова со звуками Л—Л'. Проанализируй их, выдели афвыаф.

Запиши двухсложные слова с твёрдым и мягким звуком Л в середине слова.

О б р а з е ц: пальто	палка
-----------------------	-------

••ль••
••ль••
••ль••
••ль••
••ль••

[Польша, кольцо, пальцы,
килька, рельсы.]

••л••
••л••
••л••
••л••
••л••

(Салки, вилка, щелка
жилка, балка.)

Проанализируй слова по звуковому составу.

Со словами, содержащими мягкий звук, составь словосочетания так, чтобы каждое слово содержало твёрдый звук. Докажи правильность выполнения

4. Прочитай слова:



лужи, пила, тело, вилка, лапоть.

Переставь буквы в словах так, чтобы получилось новое слово, в котором звук Л произносился бы мягко — Л'.

Составь со 2, 3 и 4-м вновь образованными словами словосочетания так, чтобы второе слово было тоже со звуком Л (твёрдым или мягким).

Проанализируй слова в словосочетаниях, обоснуй правильность их ; составления.

Прочитай внимательно ряд букв:

луналимонголоваленкисельдь

Постарайся найти в этом ряду слова.

Сколько слов здесь зашифровано? Назови их. Проанализируй найденные слова по звуковому составу.

(Упражнение выполняют 2 ученика, один из которых — «контролёр».)

Звуки Р-Р'

1. Внимательно рассмотри рисунок.

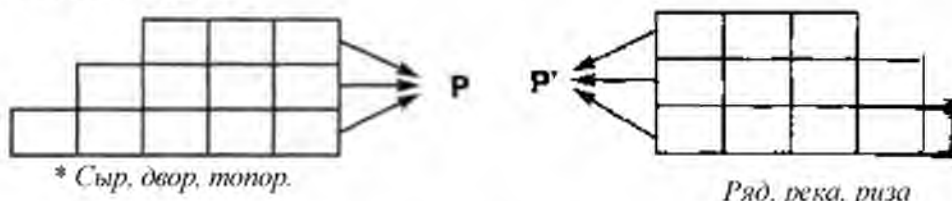
(Логопед подбирает сюжетную картинку на любую тему. Условие: должно быть не менее 5 слов с твёрдым звуком **Р** и 5 слов с мягким звуком **Р'**.)

Назови сначала слова с твёрдым звуком **Р**, затем — с мягким — **Р'**.

Составь по одному предложению, в которых были бы слова со звуком **Р** и со звуком **Р'**.

Обоснуй правильность своего выбора.

2. Подбери слова, оканчивающиеся на твёрдый звук **Р**; начинающиеся с мягкого звука **Р'**.



Сравни слова попарно и докажи правильность их подбора.

Составь с подобранными словами словосочетания так, чтобы и **во втором** слове были звуки **Р** и **Р'**. Сравни слова в словосочетаниях, характеризуя звук **Р**.

3. Прослушай слова: *горка, варка, зорко*. Как произносится в них звук **Р**?

Произнеси данные слова так, чтобы твёрдый звук звучал мягко. Назови слова с изучаемыми звуками и запиши их. Обоснуй правильность выполнения задания.

4. Подбери к каждой букве слова *брат* 3 слова с твёрдым согласным **Р** и с мягким согласным **Р'**:

Б	Р	А	Т
борозда	раки	арка	трамвай
■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■

Запиши подобранные слова; обведи твёрдую согласную **Р** синим цветом, мягкую — зелёным.

Составь одно предложение со словом, в котором есть мягкий звук одно — с твёрдым звуком **Р**.

5. Подбери в течение 5 минут 4 слова с твёрдым согласным **Р** и 4 слова с мягким согласным **Р'**. Проанализируй их.

6. Внимательно прочитай:

Мы рады встрече с Ритой. У Серёжи сильный жар.
Перед лесом огромный рёв. Первые рады в зале уже были
заняты. Быстрее жар картошку! Вдруг раздался
ров медведя.

Прочитай, правильно ли записаны предложения? Что надо в них изменить? Прочитай предложения правильно.

Скажи, каких слов в предложениях больше: с твёрдым или мягким согласным **Р**? Докажи, что ты правильно это определил.

Прочитай слова, в которых буква **Р** находится после согласной; между гласными; охарактеризуй данный звук в этих словах.

7.

а) Прочитай загадки и отгадай их.

Над землёю коромысло
солнышка повисло.

Без рук, без ног
Ворота отворяет

Найди слова со звуком **Р**. Дай характеристику звуку и определи его место в слове, запиши четырёхсложные слова; выдели в них ударный слог.

б) Отгадай ребусы:



Назови в отгадках слова со звуком **Р**? (*Ветер, радуга.*)

Проанализируй их и запиши звуками одно слово-отгадку по образцу.

Образец: пила [п'ила].

Составь со словами-отгадками предложения так, чтобы в предложении было 2-3 слова со звуком **Р**. Запиши их. Обведи твёрдую согласную синим цветом, мягкую — зелёным.

Звуки Л-Р (Л'-Р')

1.

а) Из 10 букв: л, у, а, н, м, и, о, т, е — составь 6—8 слов, начинающихся со звука Л или Л'.

* Луна, луна, липа, Лена, лента, локата, лимон, лампа, лом, лото, латти, лето, летун, лиана, лилипут, лиман, линолеум, Лина...

б) Из 10 букв: р, о, н, б, а, у, к, е, т, с — составь 6—8 слов, начинающихся со звука Р или Р'.

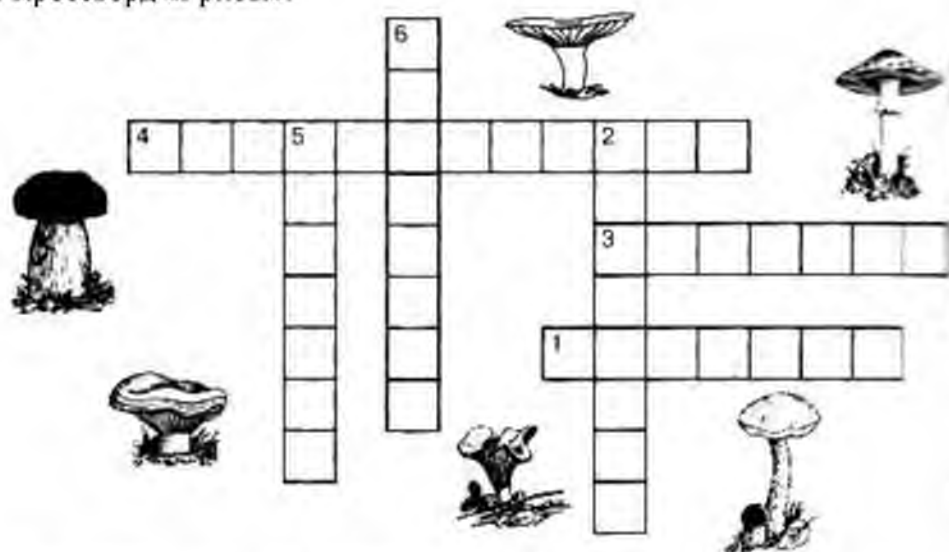
* Рак, рок, рука, река, рыба, рыбак, рот, рост, росток, русак, ракета, ребус, раб(ы), рубка, раскат, растрата, раструб, ребро, рессора, ресурс, рыбка

Запиши в 2 столбика двухсложные и трёхсложные слова: в 1-й — со звуком Л или Л'; во 2-й — со звуком Р или Р'. Выдели ударный слог.

Докажи правильность выполнения задания.

Составь одно предложение со словом, содержащим звук Л или Л', или со словом, содержащим звук Р или Р'.

2. Кроссворд «Грибы».



Назови грибы, которые «спрятались» в кроссворде.

Подумай: какие грибы «спрятались» под цифрами 1; 2; 3? Какой изучаемый звук есть в названиях этих грибов? Определи его место: какой он по счету, между какими звуками стоит; после какого звука?

Какие грибы «спрятались» под цифрами 4; 5; 6? Какой изучаемый звук есть в названиях этих грибов? Определи его место.

Составь 3 предложения, включив в каждое названия двух грибов, включающих звуки Л (Л') и Р (Р'). Запиши их.

* Сыроежка, подберёзовик, мухомор, лисичка, боровик, волнушка.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)



3. Чётко прочитай слова:

груз, корм, сторож, дрожь, треск, смотр.

Какой звук объединяет эти слова?

Измени слова так, чтобы них появился звук Л, в такой последовательности: слова, в которых звук Р — 3-й по счету; слова, в которых звук Р — последний; слова, в которых звук Р (Р') — 2-й по счету.

Помогай себе вопросом *что делал?*

Что изменилось в звуковом составе слова?

Какое слово ты не изменил?

Какой по счету звук Р в этом слове?

Составь 3 предложения с любыми тремя вновь образованными словами.

Запиши их. Подчеркни в предложениях слова с изучаемыми звуками.



4.

а) Чётко прочитай поговорки-сравнения:

Голоден как волк.

Болтлив как сорока.

Труслив как заяц.

Хитёр как лиса.

Упрям как осёл.

Храбр как лев.

Найди в поговорках слова, содержащие изучаемые звуки, и проанализируй их. Запиши те пословицы, которые ты запомнил. Скажи, про кого так говорят?

Составь 2—3 предложения с выбранными тобой поговорками. Запиши одно из них.



б) Чётко прочитай слова. Проанализируй их, выделяя ударный слог:

верблю́д, перепёлка, берлога́, рыболо́вы.

Составь с данными словами предложения. Запиши их. Подчеркни букву Р — одной чертой; букву Л — двумя.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки Ч-Т'

1. Рассмотрите рисунок.

(Логопед предъявляет сюжетную картинку, на которой должны быть обязательно изображены: девочка, мальчик, утята, котёнок, речка, пчёлы, мяч, птички). Назови слова с изучаемыми звуками. Обоснуй правильность выбора слов. Запиши их в 2 столбика. По какому признаку ты их будешь так записывать"

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

2. Проанализируй слоги: -читъ, -чатъ.

В течение 5—6 минут назови слова, включающие эти слоги.

(Задание выполняется двумя учениками: один из них выступает в роли «контролёра». Затем дети меняются ролями.)

-читъ: выручить, соскочить, лечить, мочить, учить, точить, увеличить, получить, сличить...;

-чатъ: стучать, кричать, молчать, ворчать, начать, качать, торчать, получать, включать, встречать... .

3. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

учит, ворчит, точит, стучат, кричат, молчат.
--

Скажи, какие звуки в словах одинаковые?

Какой из них произносится твёрдо, а какой — мягко? Измени слова так, чтобы оба звука произносились мягко.

Составь 2 предложения с любыми из этих слов и запиши их. Обведи буквы, обозначающие мягкие звуки, зелёным цветом; твёрдые звуки — синим.

4. Внимательно прочитай предложения:

Кто любит титать книжки, тот полутяет пачёрки по чтению Вратъ летил Тимофея. За деревней четёт тихая и чёплая речка. В этот ветер был сильный вечер. От усталости плети повисли как плечи.
--

Подумай, все ли слова написаны правильно? Скажи, что надо изменить?

Докажи правильность своего ответа.

5. Прослушай предложения:

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Почитай учителя, как родителя.

Ученику — удача, учителю — радость.

Назови слова с изучаемыми звуками. Определи их место в словах.
Ученики записывают 2 предложения под диктовку логопеда.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)

Звуки Щ-С

1. Рассмотрни внимательно картинки.
(Предъявляются предметные картинки: гусь, щипцы, клещи, лось, ящерица, лисята.)

Назови предметы, изображённые на картинках.

По какому признаку и на сколько групп можно распределить эти названия? Запиши слова в столбики по этому признаку. Выдели ударный слог.

Проанализируй двухсложные и трёхсложные слова (в виде развёрнутого учебного высказывания).

Запиши звуками слово *ящерица*. Докажи правильность своей записи.

2. Рассмотрни внимательно ряд букв. Постарайся найти в нём слова:

ташусикисетоварищенокосяклещи.

Проанализируй найденные слова по звуковому составу. (Задание выполняют 2 ученика, один из которых выступает в роли «контролёра».)



3. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

семена, жилище, женщина, гусеница, осень, ущелье,
древесина, убежище, укрощать, засеять.

Подумай, какое задание с использованием этих слов можно предложить товарищу.



4. Прочитай и запиши предложения, вставляя пропущенные буквы и слова:

Около •ела берёзовая В норе пи•ят ры-
жие Сегодня запре•ено ... больных. Плю•
красиво обвил ажурную Скоро Ва•я выта•ит
... гвоздь, •егол клюет

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания в виде развёрнутого учебного высказывания.)

5. Запиши предложения под диктовку:

На спортивной площадке всегда весело. Трещит сердитый мороз. Костёр освещал стволы сосен. В классе хорошее освещение. Семен с товарищем посещал бассейн.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности написания предложений.)

Звуки Ч-Щ



1. Чётко прочитай слова и скажи, есть ли в них изучаемые звуки:

роза, лай, майка, рука, рота, пенки, корка;
лес, моль, лети, тёлка.

Замени в словах одну букву буквой, обозначающей один из изучаемых звуков, — так, чтобы образовалось новое слово. Проанализируй вновь образованные слова. Докажи правильность выполнения задания.

2. Составь слова из слогов.

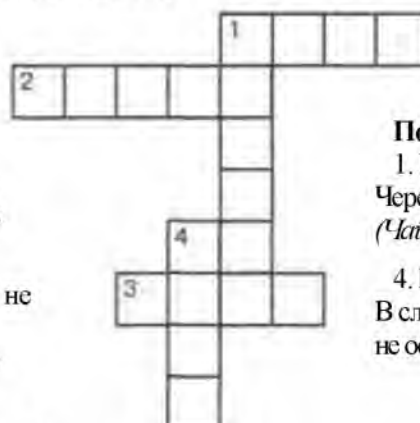


(Это задание выполняют 2 ученика: один составляет слова со слогами 1-го и 3-го круга; второй контролирует его; затем второй ученик составляет слова со слогами 2-го и 3-го круга, а первый его контролирует.)

Анализ составленных слов.

3. Логопед читает загадки, дети записывают отгадки в соответствующие строчки кроссворда.

С каким звуком слов-отгадок больше?



По горизонтали:

1. Идут круглые сутки, Не стоят ни минутки, А все на одном месте. (*Часы.*)

2. Вроде ёжика на вид, Но не просит пищи. По одежде пробежит — И одежда станет чище. (*Щётка.*)

3. Хвостиком виляет, Зубаста, а не лает. (*Щука.*)

По вертикали:

1. Из горячего колодца Через нос водица льётся. (*Чайник.*)

4. Нахмурится, насупится, В слёзы ударится — Ничего не останется. (*Туча.*)

Послушай ещё раз загадки и найди в них слова с изучаемыми звуками. Определи их место в словах. Устно составь предложения со словами-отгадками.

4. Слушай внимательно слова и шифруй их так: если услышишь слово со звуком Щ, нарисуй квадратик (□); если услышишь слово со звуком Ч — кружок (○); если услышишь слово, в котором оба звука, нарисуй оба знака.

Саранча, встреча, тощий, щелкунчик, хищник, чудовище, добыча, помещение.

Самостоятельно подбери слова к каждому символу.



щука, щека, щепка, щёлка, вещь, щенок.

Измени слова так, чтобы в них, кроме звука Щ, появился звук Ч. Запиши вновь образованные слова так: звук Ч — 3-й по счёту; звук Ч — 5-й. Докажи правильность выполнения задания.

6. Запиши предложения под диктовку:

Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя — глаза продирает. На удочке большущий лещ. В чаще трещат сухие сучья. Свеча тускло освещала помещение. Часовщик чинит часы.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)

Звуки Ц-С



1.

а) Чётко и внимательно прочитай слова; соедини в пары те из них, которые рифмуются:

сабля, царить, серый, кисель, папля, цель,
седина, сорить, целина, сердить, целый, цедить.

Прочитай пары слов и запиши их. Проанализируй звуковой состав слов в паре. Составь с данными словами словосочетания.



б) Прочитай слоги. Составь из них слова:

ни, ца, стра;	ца, сеет, ри;	лест, ца, ни;
ни, сал, ца, фет;	ца, са, ни, хар;	са, ни, лат, ца.

Чётко произнеси составленные слова, выделяя ударный слог. Какую особенность в звуковом составе полученных слов ты заметил. Проанализируй их, доказывая правильность своего вывода. Запиши слова. Подчеркни изучаемые звуки разными цветами.

2. Послушай внимательно стихотворение:

Циркач умеет гарцевать,
И на канате танцевать!

Зверей и птиц дрессировать, Люблю цирк!

И на трапеции вертеться, (Е. Благунина)

Назови слова с изучаемыми звуками. Запиши их.

Составь устно со словами *цирк* и *дрессировать* одно предложение.

3. Чётко прочитай слова 1-го и 2-го столбиков:

свежего; сухих;	крыльцом; пуговицу;
старым; смелый;	цветов; кольцо;
синюю; о красивом	огурца; боец

В чём особенность звукового состава слов 1-го и 2-го столбиков?

Состав словосочетания из слов 1-го, затем — 2-го столбика. Проговори образованные словосочетания. Запиши те из них, которые ты запомнил.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи словосочетаний.)

Составь устно 2—3 предложения с данными словосочетаниями. (По заданию логопеда.)



4. Чётко прочитай предложения с правильной интонацией:

Сколько в году месяцев?
Какое насекомое вредно для сада и огорода?
Кого боится заяц?
Какая птица одной из первых прилетает весной?
Какое число следует за числом 15?

Какие предложения ты прочитал? Проанализируй в составе этих предложений слова с изучаемыми звуками.

Ответ на вопросы полными предложениями. Ответы запиши. Подчеркни изучаемые буквы разными цветами.

Звуки Ц-Т

1. Рассмотрни внимательно картинки.

(Логопед предъявляет детям предметные картинки: овца, капуста, гитара, заяц, крыльцо, калитка.)

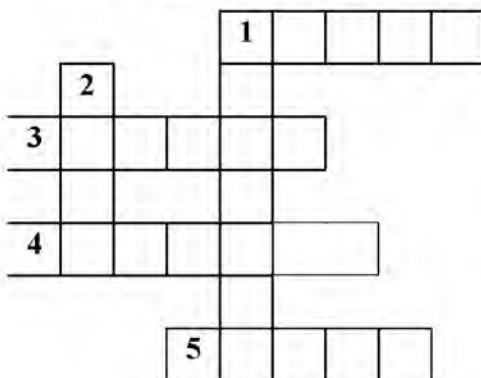
Назови предметы, изображённые на картинках. По какому признаку и на сколько групп можно распределить слова-названия?

Запиши слова в столбики по выделенному признаку. Выдели ударный слог.

Проанализируй: два трёхсложных слова с глухим согласным; двухсложное слово с глухим свистящим, состоящее из 2 гласных и 4 согласных. Обоснуй правильность своего ответа. (В виде развёрнутого учебного высказывания.)

Запиши звуками слова: *гитара*, *заяц*. Докажи правильность своей записи.

2. Отгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Человек с красивым голосом, выступающий на сцене. (*Певец.*)
3. Топкое место. (*Болото.*)
4. Главный город государства. (*Столица.*)
5. Болотная птица. (*Цапля.*)

По вертикали:

1. Пятый день недели. (*Пятница.*)
2. Сооружение через реку. (*Мост.*)

Докажи правильность отгадок полным, развёрнутым высказыванием.

Проанализируй слова-отгадки. Со словами, содержащими оба изучаемых звука, составь предложения. Запиши их. Найди в предложениях все слова с изучаемыми звуками. Подчеркни изучаемые буквы разными цветами.

3. Четко прочитай пары слов, выделяя ударный слог

учительница — грамота; гиацинт — лепестки; пятнадцать —
литр; офицер — атака; борец — центр; мотоциклист —
мотоцикл

Сравни пары слов по звуковому составу.

Составь с данными словами предложения. Запиши 2—3 составленных предложения. Подчеркни слова с изучаемыми звуками.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания. Развернутое учебное высказывание.)

Звуки Ч-Ц

1.

а) Внимательно рассмотри картинки. (Предъявляются предметные картинки: чеснок, цирк, цветы, лётчица, бабочка, чернильница, яйцо, качели.)

Назови предметы, изображённые на картинках.

По какому признаку и на сколько групп можно распределить слова-названия?

Запиши слова в столбики по выделенному признаку. Выдели в них ударный слог.

Проанализируй трёхсложные и четырёхсложные слова.

б) Чётко прочитай слова и проанализируй их:

жгучий, чуткий, целебный, колючий, целый, печёный,
огуречный.

К двухсложным словам: *перец, заяц, чашка* — подбери подходящие по смыслу слова-предметы. Составь словосочетания. Докажи правильность своего выбора.

Запиши словосочетания. Выдели ударный слог в словах. Проанализируй сначала слова с твёрдым, затем с мягким изучаемым звуками.

2. Чётко и внимательно прочитай слова:



дача, цех, плечо, чиркнуть, цапля, бахча, яйца, чех,
циркуль, овца, лицо, чайка.

Назови изучаемые звуки во всех словах.

Найди пары слов, которые рифмуются, и запиши их. Сравни записанные пары слов по звуковому составу. Проанализируй слова, которые ты не объединил в пары. Почему ты их не объединил?

Составь 2 предложения, используя в них 2—3 таких слова.

3. Четко и внимательно прочитай слова, выделяя ударный слог



волчица	чечевица
лечебница	цыпочки
птичница	ученица
летчица	отличница

Сравни слова по звуковому составу и скажи, чем они похожи. Прочитай слова, в которых: звук Ц — предпоследний; звук Ч — 4-й по счету; звук Ч находится перед согласным звуком.

Прочитай слова ещё раз и скажи, правильно ли они распределены на 2 столбика по числу слогов. Условие: в 1-м столбике должны быть трёхсложные слова, во 2-м — четырёхсложные. Докажи правильность своего ответа.

Составь предложения с выделенными словами.



4. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

заяц	кольцо
зубец	крыльцо
палец	страница
огурец	сестрица

Какой звук во всех словах одинаковый?

Проанализируй по звуковому составу выделенные слова.

Измени слова 1-го и 2-го столбиков так, чтобы вместо звука Ц появился звук Ч. Сравни данные и вновь образованные слова по звуковому составу.



5. Прочитай внимательно предложения:

Пётр оцистил печёное яйцо. По улице скачет конница.
Я хочу напиться цаю. Птичи хлопчут челый день.
Волцича почуяла целовека.

Найди и исправь ошибки. Запиши предложения. (Взаимопроверка с обсуждением правильности записи слов в предложениях.)

Третий уровень

Звуки П-Б (П'-Б)

1. Выпиши из орфографического словаря в течение 5—7 минут по 3 слова, содержащих: звук П; звук Б; звуки П—Б.

Определи место данных звуков в выписанных словах.

2. Подбери в течение 5 минут 6 слов, содержащих звуки и П, и Б.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

Определи место звуков П и Б: который по счету; после какого звука, между какими, перед каким звуком.

3.

а) Из десяти букв: *б, к, а, л, т, н, у, ы, в* — составь 6—8 слов, начинающихся с буквы Б.

* *Бак, бал, бык, бант, бинт, булка, белка, бук, банк, банка, буква, балка.*

б) Из 9 букв: *п, р, о, е, а, к, у, с, т* — составь 6-8 слов, начинающихся с буквы П

* *Перо, перст, пост, пук, пар, паркет, парк, просо, пас, проект, песок, пакет, прок, прокат, пакт.*

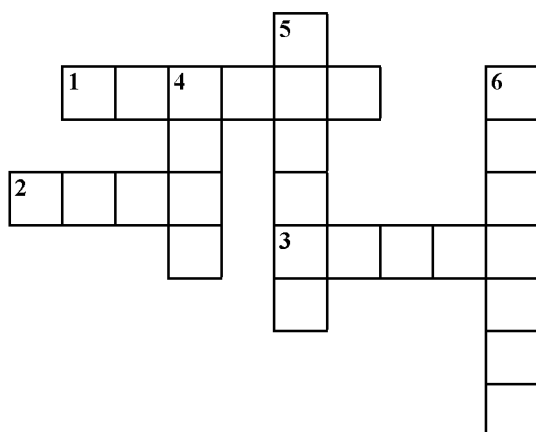
в) Из 10 букв: *п, б, и, е, а, л, р, о, к, ь* — составь 6-8 слов, содержащих буквы П-Б. При необходимости буквы можно повторять.

* *Палуба, пальба, проба, пробка, побелка, прибор, пробор, пробирка, пробел.*

Составь 3 схемы двухсложных слов: начинающихся с букв П, Б; содержащих буквы П и Б.

Назови слова, в которых буква П находится перед согласной; между гласными,

4. Разгадай кроссворд:



По горизонтали:

1. Обложка для бумаг.
2. Перевязочный материал.
3. Кто на ветке грызёт шишки?

По вертикали:

4. Милицейский ...
5. Место на теплоходе для прогулки.
6. Дробь отбивает, шагать помогает.

Сколько в кроссворде слов, содержащих букву П? букву Б?
Проанализируй двухсложные слова.

5. Послушай предложения и выдели из них словосочетания, содержащие звуки П и Б. Назови в этих словосочетаниях слова со звуками П и Б и определи место этих звуков в них.

На столе в вазе букет пионов. У Маши в корзине крепкие подберёзовики. В лесу много спелой брусники. На тарелке лежат пироги с грибами. Фёдор купил новые брюки. Мария сварила яблочное повидло. Берёзовые почки нужны для лекарства. Миша поставил будильник на комод. Альбом лежал в портфеле.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

6. Внимательно послушай и повтори словосочетания:

блуждать в потёмках; подковать блоху; победителя не судят.

Назови в этих словосочетаниях слова, содержащие звуки П и Б. Проанализируй их. Как ты понимаешь эти выражения?

Составь с данными словосочетаниями предложения. Посчитай, сколько в твоём предложении слов со звуками П и Б.

7.

- а) Чётко прочитай слова:



белить, плыть, благодарить, бежать, бывать, просить,
беспокоить, беседовать.

Сколько ты прочитал слов с буквой П? А сколько — с буквой Б. Прочитай слова ещё раз, добавляя в начало каждого слова приставку *от*. Назови вновь образованные слова. Что произошло с ними? Читай их. Обведи чёрным цветом звонкий согласный, синим — глухой

- б) Чётко прочитай сначала слова со звуком П, затем — со звуком Б

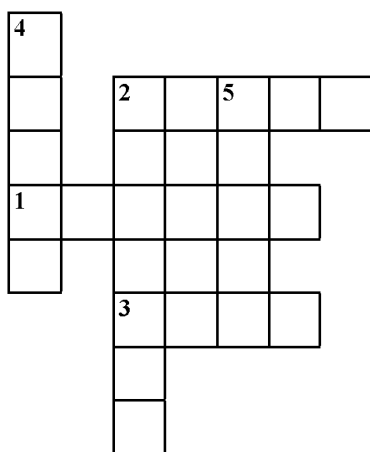
бабушку; у брата; в посёлке; подругу; к берегу;
потолок; к забору; с Петром.

Составь словосочетания с вновь образованными словами из пункта а) и словами из пункта б).

Образец: **побелить потолок**

Назови изучаемые звуки в каждом словосочетании.

1. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Как можно назвать врача по-другому?
2. Кто по дереву стучит?
3. У сестры есть

По вертикали:

4. ... коров.
2. Последний месяц года.
5. Дорога в лесу.

Составь схемы слов-отгадок, содержащих звуки Т-Д.
 Назови односложное слово со звуком Т.
 Назови двухсложное слово с четырьмя согласными звуками.

2. Послушай предложения:

Дремлет чуткий камыш. Тишь, безлюдье вокруг. Подул лёгкий ветерок. Жизнь дана на добрые дела. От топота копыт пыль по полю летит. Директор подписал документы. Родители и дети пошли в театр. Мои труды не прошли даром.

Выпиши из этих предложений слова в 3 столбика: в первый — со звуком Т; во второй — со звуком Д; в третий — со звуками Т—Д.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)
 Проанализируй трёхсложные слова с данными звуками.

3. Самостоятельно подбери в течение 5 минут по 4 слова со звуками Т—Д и Т'—Д' и запиши их в 3 столбика.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4. Четко прочитай слова

дал, тянул, тащил, давил, терпел, топил, делили,
долбил, давал.

Сколько слов начинаются с буквы Т? Сколько — с буквы Д?

Прочитай слова, в которых буква Т и Д стоят перед гласной А; перед гласной О. Измени слова так, чтобы перед буквой Т появился слог *до-*; перед буквой Д — слог *от-*. Что произошло со словами?

Проанализируй любые 2 слова по звуковому составу.



5. Чётко прочитай слова:

листья, погода, ландыш, дубы, ветер, труба,
чемодан, задача, тетради.

Прочитай слова, в которых: буквы Т или Д стоят между гласными; перед согласной; после согласной; 4-я и 5-я по счёту.

Подбери к словам, которые ты читал, подходящие по смыслу из данных:

**душистый ...; чистые ...; жёлтые ...; трудная ...; холодный ...; чудесная ...;
тяжёлый ...; старые ...; медная**

Назови словосочетания, в которых одно слово содержит оба изучаемых звука. Проанализируй слова в этих словосочетаниях по звуковому составу.

6. Чётко прочитай:

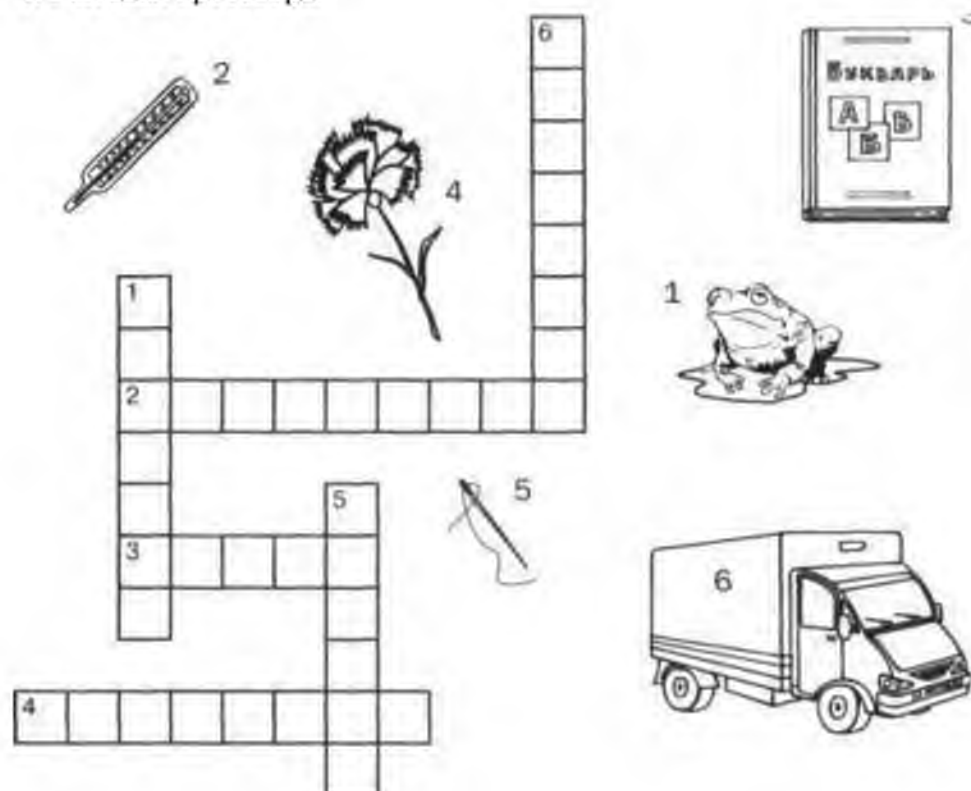
Дело мастера боится.
Утро вечера мудренее.
Белые ручки чужие труды любят.
Не откладывай на завтра то, что можно сделать
сегодня.

Что ты прочитал?

Из каждого предложения выдели словосочетания, в словах которых есть буквы Т и Д. Проанализируй эти слова.

Звуки К-Г(К'-Г')

1. Разгадай кроссворд.



Назови слова со звуком К в конце слова. Назови слова, в которых звук Г на 2-м месте; на 3-м. Назови слова с первым ударным слогом. Проанализируй их. Составь предложения со словами в кроссворде под № 2 и 4.

2. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 5 слов с буквой К и 5 — с буквой Г, в которых эти буквы находятся рядом с любой согласной. Например: *книга*.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Проанализируй по 2 слова с согласной К; с согласной Г.

3. Из 10 букв: *г, к, а, у, р, и, м, о, л, ш* — составь 6—8 слов, в которых есть буквы К—Г. При необходимости буквы можно повторять.

* *Круги, курага, гамак, крошка, горка, галка, горшок, игрушка, Гошка, гармошка, громко...*

Проанализируй 2 двухсложных слова и 2 — трёхсложных. Запиши их, деля на слоги.

4. Четко прочитай слова:

мелкий, редкий (лес), громадный, сладкий, низкий.

Определи место звуков К и Г в словах.

Подбери к данным слова противоположного значения (антонимы). Проанализируй подобранные слова по звуковому составу. Запиши слова, в которых есть звуки К и Г.

5. Послушай:

Корень учения горек, а плод сладок.

Кошке — игрушки, мышке — слёзки.

Куда иголка, туда и нитка.

Что ты услышал? Как ты понимаешь эти пословицы? Послушай ещё раз пословицы и назови слова: со звуком К; со звуком Г, со звуками К и Г. Назови слова со звуком К в середине слова. Какой он по счёту? Назови слово, в котором звук Г находится между гласными.

6. Запиши предложения под диктовку:

В костре угасали угольки. Гена купил красные гвоздики. Сергей гладит галстук. Ольга в зоопарке видела кенгуру. Игорь и Богдан скатились с горки на санках. Кот Игнат грелся на солнышке.

В трёх- и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки В-Ф (В'-Ф')

1.

а) Из 9 букв: *ф, в, л, а, и, е, р, т, ь* — составь 5 слов, в которых есть буквы В и Ф. При необходимости буквы можно повторять.

** Вафли, февраль, фаворит, фарватер, верфь.*

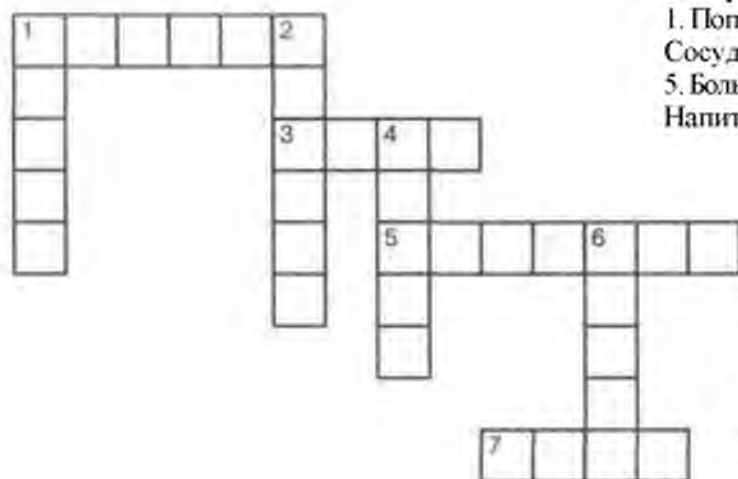
Проанализируй составленные слова.

б) Составь слова из слогов так, чтобы в каждом слове был звук Ф или В

фла, ва, фор, ма, дух, ели, ваф, ник, фар, ве, кон, вы, фир, та, воз, ми

Сколько получилось слов со звуком Ф? Со звуком В? Со звуками Ф и В. Чётко назови слова, в которых: согласных больше, чем гласных; есть мягкие звуки Ф' и В'; звук В — 4-й по счёту.

2. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Популярная командная игра в мяч.
3. Сосуд для цветов.
5. Большая кепка с высоким козырьком.
7. Напиток.

По вертикали:

1. Сосуд для воды в туристическом походе.
2. Очень сильный дождь.
4. Пастила в шоколаде круглой формы.
6. Животное с длинной шеей.

Назови слова со звуками **Ф—В**, выделяя ударный слог. Определи место этих звуков в словах.

3. Слушай внимательно слова и записывай их в 3 столбика: в 1-й — со звуком **Ф**; во 2-й — со звуком **В**; в 3-й — со звуками **Ф—В**.

Флажок, витрина, телефон, форма, светофор, фрукты, ветер, фестиваль, февраль, соловей, свёкла, кофта, вафельница.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Составь словосочетания со словами первого и второго столбика. Чётко их прочитай:

фарфоровая	шарф
фиолетовые	сервиз
красивый	фабрика
кофейный	конфеты
телефонный	ваза
новая	сливы
фруктовые	разговор

Назови слова, в которых звуки (буквы) **Ф—В** на 3-м месте; на 4-м. Запиши словосочетания, в которых есть слова, содержащие оба звука. Составь с двумя любыми словосочетаниями предложения.

5. Проанализируй слово *афли*.

Составь текст телеграммы из слов, содержащих буквы данного слова.

Образец: слово сова: Среду Ольга выезжает автобусом.

Сколько слов в твоей телеграмме со звуком В? Со звуком Ф?
Проанализируй слова с этими звуками.

Звуки С-З (С'-З')

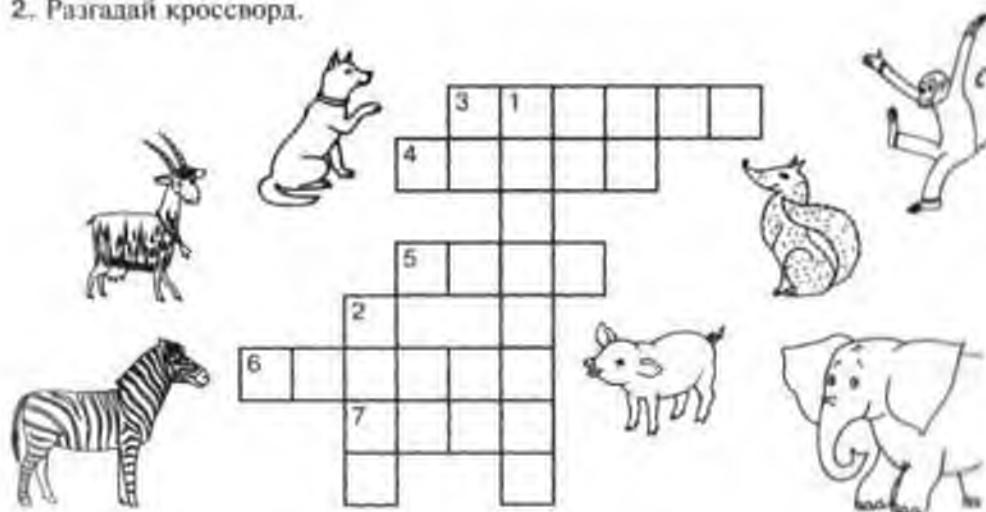
1. Выпиши в течение 5 минут из орфографического словаря 5 слов со звуком С, 5 слов — со звуком З и 5 слов — со звуками С—З. Чётко прочитай выписанные слова.

Проанализируй 3 слова: со звуком С; со звуком З; со звуками С—З.

Составь 3 предложения с каждым из этих слов. Запиши самостоятельно составленные предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)

2. Разгадай кроссворд.



Найди слово (название животного) с наибольшим числом изучаемых звуков и запиши его в соответствующую графу. (Далее на основании буквенного анализа данного слова дети подбирают остальные.)

Чётко произнеси разгаданные слова, выделяя ударный слог.

Назови слова, в которых звуки З и С в середине слова; определи порядковый номер в слове. Назови слова, в которых звук С находится перед согласной.

Составь схему слова *зебра*. Подбери к этой схеме одно свое слово. (зерно)

Подбери к этой схеме слово, в котором первый звук – парный глухой. (*Сетка, сетка.*)

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания)

3. Послушай внимательно стихотворение К. Чуковского:

Тёплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

Послушай стихотворение ещё раз и посчитай: сколько слов со звуком С; сколько — со звуком З; сколько слов, содержащих звуки С и З; каких слов больше.

Постарайся вспомнить и назови слова, содержащие звуки С и З.

Проанализируй одно слово со звуком С; затем — со звуком З; потом слово, содержащее оба звука. Запиши эти слова: букву З обозначь чёрным цветом, букву С — синим.

4.

а) Чётко прочитай
слова:



сверкать, просить, писать, носить, солить,
ставить, сеять, сохнуть, бросить.

Какой звук во всех словах одинаковый?

В начало каждого слова добавь слог *за-*. Чётко произнеси вновь образованные слова, выделяя ударный слог. Как изменился звуковой состав слова? Изменилось ли значение слова?

Составь словосочетания или предложения со словами: *запросить*, *заносить*, *заставить*.

Проанализируй слова *засверкать*, *забросать*.

б) Чётко прочитай слова:

возить, резать, вязать, зреть, знаться.

Скажи, какой звук во всех словах одинаковый?

Добавь в начало слова букву С или слог *со-*. Чётко произнеси образованные слова, выделяя ударный слог. Как изменился звуковой состав слова?

Составь предложение со словом *сознаться*.

Проанализируй слова: *срезать*, *созреть*. Запиши их.

5. Внимательно и чётко прочитай словосочетания:

злая сад	золотые сияние
северное голос	полосатая арбузы
звонкий собака	красная серьги
зимний роза	смелые зебра

Скажи, правильно ли они составлены? Исправь ошибки.

Прочитай исправленные словосочетания в следующем порядке: те, в которых в 1-м слове есть звук С, а во 2-м — звук З; те, в которых в 1-м слове есть звук З, а во 2-м — только звук С; те, в которых и в 1-м, и во 2-м слове — только звук С.

Назови слова, в которых звуки С и З стоят перед согласным; после гласного.

С любыми тремя словосочетаниями составь предложения. Запиши одно из них.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения заданий.)

6. Запиши предложения под мою диктовку:

Морозный воздух утром чист.

Алексей быстро записал адрес Сергея.

Вечнозелёные растения растут в субтропиках.

Лиза связала носки сестре.

Землетрясение опасно для населения.

Стрекоза села на розовый занавес.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения записи.)

Звуки Ш-Ж

1. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 5 слов со звуком Ш, 5 слов — со звуком Ж и 4 слова, содержащие звуки Ш и Ж.

Чётко прочитай выписанные слова, выделяя ударный слог.

Составь схему одного слова со звуком Ш, одного — со звуком Ж и одного слова, содержащего оба изучаемых звука.

2.

а) Составь и чётко прочитай: 8 слов со слогами *-жи-* и *-ши-*; 4 слова — из двух слогов; 4 слова — из трёх слогов:

МА	НЕ	НА	РАФ
РЕ	ЖИ	ВЫ	ЛИ
ВОТ	НО	ШКА	ШИ

б) Составь 2 схемы двухсложных слов со звуком Ш и со звуком Ж и по 2 схемы трехсложных слов со звуком Ш и со звуком Ж.

* *Жираф, живот, ножки, шина, жили, шили, шинка, Машка, вышка, машина, вырежи, вышили, выжили, нажили, нашили, манежи...*

3. Послушай предложения:

Бабушка Женя испекла ватрушки.
Жанна вешает на ёлку хлопушки.
Медвежонок вышел на лужайку.
Белка готовит себе жилище.
Что посеешь, то и пожнёшь.
Дружба как стекло: разобьёшь — не сложишь.

Выпиши из них в 3 столбика слова: со звуком Ж; со звуком Ш; со звуками Ш—Ж. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4.

а) Чётко прочитай слова:

лежать, резать, вязать, жарить, вешать, собирать, жить,
бежать, сажать, жевать.

Измени их так, чтобы они отвечали на вопрос *что делаешь?*

Образец: **жалеть — жалеешь.**

Как изменился звуковой состав вновь образованных слов? Изменилось ли значение слов?



б) Чётко прочитай слова:

шарф, абажур, дружно, на кушетке, ромашки, ножом,
картошку, по лужайке, жвачку, ежевику.

Сколько ты прочитал слов со звуком Ж? Со звуком Ш?

Составь словосочетания с вновь образованными словами из пункта а) и со словами из пункта б) так, чтобы они подходили по смыслу.

Чётко прочитай составленные словосочетания, выделяя ударный слог.

Прочитай словосочетания, в словах которых больше букв Ш, чем Ж.

5. Добавь в предложение слово.

Шнурок тонкий, а нитка ещё Озеро глубокое, а море ещё.... Мы встаем рано, а завтра встанем ещё.... Толя собрал грибов мало, а Вера — ещё Кисель жидкий, а чай Петя молодой, а Гена ... его. На правом берегу лес редкий, а на левом Берёза старая, а дуб ... берёзы.

Скажи, какой звук появился в слове, и определи его место. Запиши в 2 столбика слова, которые ты добавлял в предложения в 1-й — со звуком Ш; во 2-й — со звуком Ж.

Определи место звука в слове. (Слово указывает логопед.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задан и я.)



6. Составь из данных слов словосочетания так, чтобы в одном слове был звук Ш, а в другом — Ж:

шерстяной, кожаная, шкаф, животное, **снежок**, картошка, жакет, книжный, **шапка**, **кружевница**, пушистый, жареная, хорошая, мешок, домашнее, бумажный

Чётко прочитай составленные словосочетания, выделяя в словах ударный слог. Проанализируй выделенные слова. Запиши те слово сочетания, в которых есть слова *животное*, *картошка*.

7. Запиши предложения под диктовку:

Женя любит душистые ландыши. В саду шесть кустов жасмина Волнушки и рыжики — вкусные грибы. Женьшень — полезное растение Шмель жужжит над можжевельником.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки С-Ш

1. Послушай стихотворение:

...Собака садится играть на гармошке,
Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки
начинают вязать канарейки, Цветы
малышей поливают из лейки,

Старик на окошке лежит — загорает.
Внучкина бабушка в куклы играет А
рыбы читают весёлые книжки, Отняв
потихонечку их у мальчишки

Какую особенность стихотворения ты заметил? Послушай стихотворение еще раз и постарайся запомнить слова со звуками С и Ш. Назови их и определи в них место этих звуков. Проанализируй слова: *старик*, *гармошка*. Составь с этими словами одно предложение.

2. В течение 7 минут выпиши ИЗ орфографического словаря 5 слов со звуком С и 5 — со звуком Ш. Эти звуки должны быть в середине слова.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Из 11 букв: *ш, с, а, о, у, е, ё, т, р, к, н, ь* — составь 6—8 слов, в которых есть буквы С—Ш. Буквы можно повторять.

Запиши эти слова.

Чётко прочитай слова в следующем порядке: односложные; трёхсложные; двухсложные; слова, начинающиеся с буквы Ш; слова, начинающиеся со звука С.

Составь схему слова *пастушок*.

Составь с этим словом предложение и запиши его.

* *Шоссе, суть, суша, сушка, шест, шесть, шесток, шерсть, шёрстка, старшие, спешка, Саша, старушка, пастушок.*

4. Чётко прочитай слова:



кошу, ношу, рисую, ставлю, смотрю,
гашу, сплю, крашу.

Прочитай слова со звуком Ш, затем — со звуком С. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что делаешь?*

Образец: **сею — сеешь.**

Что изменилось в звуковом составе слов? Проанализируй любые 3 вновь образованных слова. Составь с ними предложения и запиши их. Подчеркни букву С одной чёрточкой, букву Ш — двумя.

5. Чётко повтори под диктовку словосочетания, выделяя ударный слог:

страшное волшебство; **высохшая верхушка сосны;**
бесстрашный машинист;
происшествие с путешественником

Послушай ещё раз эти словосочетания и запомни слова, содержащие одновременно звуки С и Ш. Назови чётко эти слова.

Составь предложения с выделенными словосочетаниями и запиши их. Подчеркни букву С одной чёрточкой, Ш — двумя.

6. Чётко прочитай словосочетания:

ласковое путешествие; смешная сметана; голосистый
братишка; непослушный соловей; шуршащие листья;
интересное солнышко; густая мартышка.

Правильно ли они составлены? Исправь ошибки.

Прочитай сначала словосочетания, в которых есть слова, содержащие одновременно звуки С и Ш; затем — остальные. Проанализируй их.

В словах, отвечающих на вопрос *что?*, определи место звука Ш; в словах, отвечающих на вопросы *какой?какая?какое?какие?*, определи место звука С.

7. Запиши предложения под диктовку:

Маслом кашу не испортишь.

С кем поведёшься, оттого и наберёшься.

Раньше посеешь, больше хлеба соберёшь.

Рассыпанный рис соберёшь, а сказанных слов не вернёшь.

Как можно назвать эти предложения?

Как ты понимаешь эти пословицы?

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

8. Подбери 3 слова, содержащих одновременно звуки С и Ш.

Составь с ними предложения и запиши их. Подчеркни букву С одной чертой, букву Ш — двумя.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки З-Ж

1. Внимательно прослушай стихотворение. Посчитай, сколько в нём слов со звуком З; сколько — со звуком Ж.

Зреет рожь — тебе заботушка: Как
бы градом не побилася, Без
дождей в жару не высохла, От
дождей не положила.

(И. НИКИТИН)

Прослушай стихотворение ещё раз. Постарайся запомнить слова со звуком З и Ж. Запиши по памяти слова со звуком З, со звуком Ж (столько слов, сколько запомнишь)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

2. Выпиши из орфографического словаря в течение 5 минут 6 слов, содержащих одновременно оба изучаемых звука.

Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выбора слов.)

3. «Преврати» слово *луна* в слово *кожа*. Рассказывай, как ты выполняешь задание.

(Задание выполняют 2 ученика. Второй контролирует первого.)

* *Луна — лужа — ложа — лоза — роза — коза — кожа.*

Составь устно по одному предложению, содержащему слова со звуком *З*; со звуком *Ж*.



4. Чётко и внимательно прочитай слова:

ожерелье, букет, Женя, без дрожжей, жареные, из жемчуга, из жизни, задира, тесто, из жасмина, случай, незнакомые, пассажиры, прохожие, без багажа, грузди.

Составь словосочетания и запиши их. Проанализируй составленные словосочетания.

Составь устно 2 предложения с любыми из этих словосочетаний.



5. Чётко прочитай предложения:

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу
(А *Майков*).

Дерево держится корнями, а человек —
друзьями.

Дружба как стекло: разобьёшь — не сложить.

Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.

Проанализируй в каждом предложении слова с изучаемыми звуками.

Запиши предложения по памяти.

(Логопед читает по 2 предложения, ученики записывают их по памяти.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)

Звуки Л-Л'

1. Подбери слова из 6 букв так, чтобы 4 слова содержали твёрдый звук Л, а 4 слова — мягкий звук Л'. Докажи правильность подбора слов. Запиши их.

Обведи твёрдую согласную синим цветом, мягкую — зелёным. Выдели ударный слог.

Составь два словосочетания со словами, содержащими твёрдый звук Л, и одно — со словом, содержащим мягкий звук Л'.

2. Подбери слова, начинающиеся со слога с мягким звуком Л', и слова, оканчивающиеся на слог с твёрдым звуком Л. (□ — слог.) Докажи, что ты правильно подобрал слова.

ли □
ли □ □
ли □
ли □
ли □ □

Имя;

напиток;

проливной дождь;

дерево;

выющиеся растения.

□ лы
□ лы
□ □ лы
□ □ □ лы
□ □ лы

Птицы;

упрямые животные;

ученическая принадлежность

для ручек и карандашей (во мн. ч.);

люди, переехавшие в новые квартиры;

толстые печатные издания для чтения.

(Задание выполняют 2 ученика; один из них — «контролёр».)

3. Подбери слова с твёрдым или мягким звуком Л так, чтобы последующее начиналось с последней буквы предыдущего:

п••г•••и••а•••м•л••а••••н

* Плуг, грабли, игла, альбом, мел, лейка, апельсин.

Назови сначала слова, содержащие твёрдый звук Л, затем — мягкий Л'. Каких слов больше? Обоснуй правильность подбора слов.

Составь предложения со 2, 4 и 6-м словом. Запиши их. Обведи буквы: обозначающую твёрдый звук — синим цветом; обозначающую мягкий звук — зелёным.

4. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

сильный, лёгкий, неуклюжий.

Что общего в звуковом составе данных слов? Определи место звука Л в словах. Подбери к данным словам слова противоположного значения (антонимы)

* Слабый, тяжёлый, лёгкий.

Выдели изучаемый звук в подобранных словах. Определи его место

Составь 3 предложения так, чтобы в каждом из них были слова с противоположным значением. Запиши одно из них. Подчеркни соответствующим цветом твердую и мягкую согласную Л.

5. Запиши предложения под диктовку:

Кончил дело — гуляй смело.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Маленькое дело лучше большого безделья.

(Проверка с обсуждением правильности записи предложений и слов с твёрдым и мягким звуком Л.)

6. Проанализируй слова: *пластилин, колокольчик.*

Составь с этими словами предложения и запиши их.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Звуки Р-Р'

1. Составь и запиши из букв слова *киноактриса* по 7—8 слов со звуками Р и Р'. Докажи правильность своего решения.

- Р — *рак, рок, рот, рост, торс, трон, кора, нора, роса, росинка, рана, ранка...*
- Р' — *рис, три, трио, ирис, ириска, крик, икринка, сори...*

Составь цепочку из 8—10 слов так, чтобы последующее начиналось с последней буквы предыдущего. В каждом подобранном тобой слове должен быть звук Р (твёрдый или мягкий). Продолжай:

Автор — репа — арбуз — ...

Проанализируй подобранные слова.

Составь по одному предложению со словом, содержащим твёрдый звук; со словом, содержащим мягкий звук. Докажи правильность выбора слов.

3. Чётко прочитай слова:



Рим, кури, моря, грива, соринка, старик.

Охарактеризуй изучаемый звук в этих словах. Переставь буквы или слоги в словах так, чтобы получилось новое слово с твёрдым звуком Р. Запиши их.

Образец: **Рим — мир.**

Составь с вновь образованными словами словосочетания так, чтобы 2-е слово было тоже со звуком Р (твёрдым или мягким). Проанализируй слова в словосочетаниях, Обоснуй правильность их составления.

4. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 6 слов, содержащих твёрдый и мягкий звук. Р.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



5. Чётко прочитай слова:

дарить, варить, грести, мерить, резать, решить.

Охарактеризуй звук Р во всех словах. Определи его место. Добавь в начало всех слов слог *раз-*. Проанализируй вновь образованные слова, с двумя любыми из них составь предложения. Запиши их. (Взаимопроверка.)

6. Прочитай словосочетания:

разогреть грибов
прыгать рубашку
набрать картошку

сорвать грохот
разорвать через бревно
раздался орех

Составь словосочетания, подобрав слова по смыслу. Проанализируй их по значению и звуковому составу. Докажи правильность своего решения.

Назови составленные тобой словосочетания, в которых: есть твёрдые и мягкие звуки; есть только твёрдый звук.

Составь 2 предложения с любыми словосочетаниями. Запиши их. Обведи синим цветом твёрдые согласные, зелёным — мягкие.

Звуки Л-Р (Л'-Р')

1. Из 10 букв: *р, л, е, с, ь, о, к, а, т, в* — составь 6—8 слов, в которых есть буквы Р-Л (Р'—Л'). При необходимости буквы можно повторять.

* *Реле, рельс, роль, Клара, ларёк, лекарь, клерк, клевер, лекарство, Карл, револьвер, Лара, ореол, Валера, сверло, слесарь, словарь, тарелка, трель, кресло, король, коралл, колер, артель, акварель, аврал.*

Запиши 5 двухсложных слов, которые начинаются со звука Р (Р'); 5 двухсложных слов, содержащих звук Л (Л') в середине слова. Выдели ударный слог Докажи правильность выполнения задания.

Составь 2 предложения со словами, содержащими изучаемые звуки. Запиши их. Подчеркни букву Р — одной чертой, букву Л — двумя.



2. Чётко прочитай слова:

ленился, глядел, вернулся, ломал, делил.

Какой звук в словах одинаковый?

Добавь в начало слов слоги *раз-*, *пере-*, *при-*.

Что изменилось в звуковом составе слова? Как меняется значение слова?
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь одно предложение с вновь образованным словом со слогом *раз-* и одно — со словом, содержащим слог *пере-*.

Подчеркни в обоих предложениях слова, содержащие изучаемые звуки.

3. Чётко прочитай пары слов:

**вежливый — грубый; полезный — вредный; злой — добрый;
аккуратный — неряшливый.**

Проанализируй их по наличию изучаемых звуков. Запиши те пары слов, которые запомнил. (Или по заданию логопеда.) Составь с каждой парой слов предложения.

Запиши два из них. Подчеркни букву Р одной чертой; букву Л обведи кружочком.

4. Запиши под диктовку предложения:

Ложь человека не красит.

Правда глаза колет.

Трусливый и ленивый в дружбе живут.

Дерево дорого плодами, а человек — делами.

Землю красит солнце, а человека — труд.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Подбери 5 слов, содержащих звуки Р и Л.

(Задание выполняется парами. Второй ученик контролирует первого; затем они меняются ролями.)

Составь с двумя из подобранных слов предложения. Запиши их.

«Контролёр» оценивает правильность выполнения задания (по возможности в виде развёрнутого учебного высказывания).

Звуки Ч-Т'

1. Прочитай «про себя»:

ка, вол, ли, пру, чо, че, нок, ти, ки, чу, ве, мес, че, теч, те,
ло, рок, ко, тем, че, вы, но, люс, ру, та, ти, чить.

Что ты прочитал? Как ты думаешь, что нужно сделать?

Составь из слогов трёхсложные слова и чётко их произнеси.

Проанализируй составленные слова и запиши их в 3 столбика. Подумай, как ты распределишь при этом слова.

Запиши, выделяя ударный слог.

* *Прутики, ветерок, картина, качели, волчонок, чучело, местечко, челюсти, выручить.*

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь и запиши предложения со словами, содержащими оба звука.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

2. Прочитай «про себя»:

бочка на парте; калачи у крылечка; птички в печи;
овечка на веточке; тетрадь в тенёчке.

Что в этих словосочетаниях показалось тебе необычным?

Что нужно сделать, чтобы они стали правильными?

Составь словосочетания, подбирая слова по смыслу. Запиши их.

Проанализируй составленные словосочетания по звуковому составу.

(Коллективная проверка правильности выполнения задания.)



3. Прочитай «про себя»:

Ночью песни пел
Неожиданно в комнате зазвенел
Закружила вечером снежная
Три надо ... на два, чтобы получилось шесть.

*
*Сверчок
,
телефо
н,
метель,
умножи
ть.*

Проанализируй подобранные слова.

Сколько в каждом предложении слов с изучаемыми звуками?

Назови их. Определи изучаемый звук и его место в слове.

4.

а) Запиши туками слона: *точка, читать, учитель.*

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Предложи такое же задание своему товарищу. (Проверка проводится в паре.)

б) Запиши буквами звуковой состав слов: [умыт'], [ч'ашка], [учит'].

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Предложи такое же задание своему товарищу. (Проверка проводится в паре.)

Звуки Щ-С'

1. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 5 слов со звуком Щ и 5 — со звуком С'. Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания в виде развёрнутого учебного высказывания.)

2. Подбери слова, начинающиеся с изучаемых звуков и оканчивающиеся на них, и впиши их в соответствующие квадраты.

		щ
		щ
		щ

щ		
щ		
щ		

		с'
		с'
		с'

с'		
с'		
с'		

(Задание выполняют 2 ученика, один из которых выступает в роли «контролёра».)

3.

а) Чётко прочитай слова:



плеск, блеск, треск, писк.

Измени слова так, чтобы они обозначали действие предмета и отвечали на вопрос *что делает?* Проанализируй вновь образованные слова.



б) Чётко прочитай слова:

барабан, стекло, баня, уголь, фонарь.

Измени слова так, чтобы они обозначали профессию. Проанализируй вновь образованные слова.

Составь 5 предложений с любыми из образованных слов так, чтобы в них были слова с изучаемыми звуками Щ—С'.

Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки, разным цветом.



4. Чётко и внимательно прочитай словосочетания, выделив голосом ударный слог:

письмо карася	сеять щенка
лещи на осинах	щавель семена
чищу товарищу	щеглы для щей
несет в сетях	

Правильно ли составлены словосочетания? Исправь ошибки. Чем похожи слова в словосочетаниях? Сколько слов со звуком Щ; со звуком С?

Проанализируй по звуковому составу каждое слово в словосочетаниях.

Запиши составленные тобой словосочетания. Выдели ударный слог. Сравни слова в словосочетаниях по звуковому составу.

5. Чётко прочитай слова и проанализируй их:

носильщик, вещи; посёлок, освещать; гуси, щипать; восемь, лещи; карась, щука, сети.
--

Составь с данными словами предложения. Запиши их. Подчеркни изучаемые буквы разными цветами.

Звуки Ч-Щ

1. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря слова, содержащие оба изучаемых звука: 5 слов, начинающихся со звука Ч; 3 слова, начинающихся со звука Щ. Выдели ударный слог. Докажи правильность выполнения задания.

Составь 2 предложения с любыми словами, содержащими изучаемые звуки. Запиши их. Подчеркни разными цветами буквы, обозначающие изучаемые звуки.

2. Внимательно послушай предложения и запомни слова с изучаемыми звуками

Олечка, мой руки чище и чаще. В роще щебечут стрижи, чечётки, щеглы и чижи. Щука проглотила щётку, щётка ей щекочет глотку.
--

(Логопед читает по одному предложению.)

Назови слова, которые ты запомнил. Проанализируй их.



3. Чётко прочитай слова:

рука, кулак, гамак, мужик, каблук, замок,
пиджак, волк, заяц.

Скажи, есть ли в словах изучаемые звуки?

Измени слова так, чтобы в них появились оба изучаемых звука.
Проанализируй вновь образованные слова и запиши их. Подчеркни изучаемые буквы разными цветами.

Составь устно с любыми двумя словами 2 предложения.



4. Закончи предложения. Анализируй слова, которые ты добавляешь.
Определи место изучаемых звуков в них.

Яблоко сладкое, а груша ещё
Здесь мелко, а с правой стороны ещё
Сегодня дышится легко, а вчера дышалось
Утром ветер дул резко, а сейчас ещё
Летом идут дожди часто, а осенью
Мне нужна верёвка толстая, а Саше ещё
Сегодня в классе грязно, а завтра будет....

5. Внимательно прочитай:

ве•ички на удочке; ов•арка в я•ичке; червя•ок в
учили•е; щу•ка у товари•а; учебники на крю•ке.

Подумай, какие буквы надо вставить. Выдели ударный слог. Обоснуй свой выбор.

Что ещё нужно сделать? Запиши исправленные словосочетания. Сколько словосочетаний, слова которых содержат оба изучаемых звука? Прочитай их и устно составь с ними предложения.

6. Зашифруй предложения: вместо слова со звуком Щ нарисуй квадратик (П), вместо слова со звуком Ч — кружок (О). Если в слове нет изучаемых звуков - ставь черточку (—).

Леночке купили чёрный плащ. Необычная встреча состоялась на площади. Щепками разжигают огонь в печи. Кузнечик стрекочет в роще.

Расшифруй предложения, доказывая, что ты правильно их зашифровал.

Звуки Ц-С

1. Чётко прочитай в орфографическом словаре 10 слов с буквами С и Ц. Запиши их по памяти. Обведи разными цветами буквы, обозначающие изучаемые звуки.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

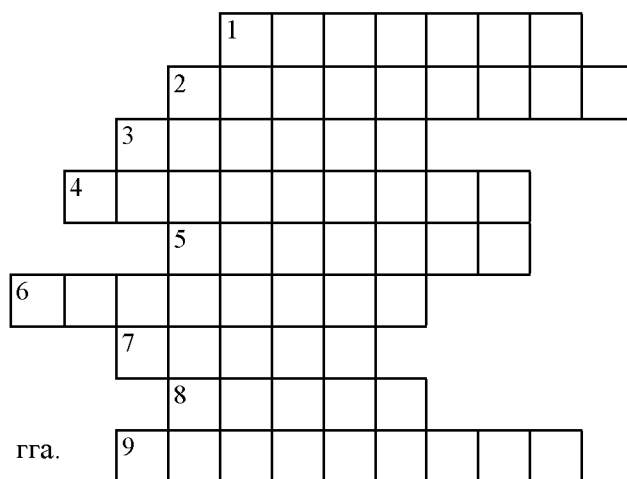
2. Рассмотрни внимательно слоги:

ца — са
цо — со
цы — сы

Чем они отличаются и чем похожи? Прочитай их построчно: слева — направо, справа — налево.

К слограм справа подбери по 3 слова так, чтобы они начинались с данных слогов; к слограм слева — по 3 слова так, чтобы они заканчивались данными слогами. Обоснуй правильность выполнения задания, анализируя подобранные слова.

3. Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1, Посуда для салата

По горизонтали:

1. Одна из первых птиц, прилетающих к югу.

2. Посуда для сахара.

3. Небесное светило, дающее тепло.

4. Тарелка для сухарей.

5. Самый главный город государем ми (страны).

6. Вредитель садов и огородов.

7. Инструмент для вязания.

8. Место выступления артистов.

9. Очень красивая женщина.

Назови слова, в которых: звуки (буквы) С-Ц находятся между гласными; звук С - перед согласными. Проанализируй по звуковому составу слово под № 1.



4. Чётко и внимательно прочитай слова:

лиса — ...

спутник — ...

сестра — ...

сверстник — ...

Какой звук в них одинаковый?

Измени слова так, чтобы в них появился звук Ц.

Проанализируй вновь образованные слова. Составь с ними предложения. Запиши их.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)



5. Прочитай слова, выделяя ударный слог, и проанализируй их:

полотенце, пальцы, улица, граница.

Составь с данными словами словосочетания, подбирая слова с другим изучаемым звуком. Запомни их. Подчеркни буквы, обозначающие изучаемые звуки, разными цветами.

5. Запиши предложения под диктовку:

Над сосной летит синица, под сосной сидит лисица.

Орёл — царь-птица, а сокола боится.

На шесте — дворец. Во дворце — певец. А зовут его скворец.

Где смекнёт боец, там врагу конец.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи предложений.)

Звуки Ц-Т

1. Прослушай внимательно загадки:

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

От цветка к цветку порхает, утомится — отдыхает. (*Бабочка*)

Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их? (*Трое*)

Назови слова, в которых содержатся изучаемые звуки. Проанализируй их.

Назови слова-отгадки и скажи, в каком из них есть изучаемый звук.

Послушай загадки ещё раз и выпиши из них слова в 3 столбика по наличию изучаемых звуков: в первый — слова со звуком Т; во второй — со звуком Ц; в третий — со звуками Ц—Т.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



2.

а) Чётко прочитай слова, выделяя голосом ударный слог:

рецепты, теплица, концерты, птичница,
телятница, птицы, медвежата;

огурцы, телята, сцена, доктор, ветка,
цыплята, цирк.

Какой признак объединяет эти слова? Проанализируй слова, содержащие оба изучаемых звука.

Составь словосочетания из слов 1-й и 2-й строчки, подбирая их по смыслу. Запиши их. Выдели ударный слог. Сравни слова в словосочетаниях по звуковому составу.

б) Составь 2—3 предложения с любыми словосочетаниями. Запиши их. Найди в предложениях слова с изучаемыми звуками. Подчеркни буквы, обозначающие изучаемые звуки, разными цветами.

3. Запиши под диктовку пословицы:

Не куёт железа молот — куёт кузнец.

Рукавицы за поясом, а он их ищет.

Птица не сеет, не жнёт, а сыто живёт.

И пастух овцу бьёт, что не туда идёт.

Пустая мельница без ветру мелет.

Худо, когда волк в пастухах живёт, лиса — в птичниках, а свинья — в огородах.

Найди в предложениях слова с изучаемыми звуками. Проанализируй их, показывая правильность своего выбора.

Звуки Ч-Ц

1. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки.

Проанализируй выписанные слова по звуковому составу. Выдели ударный слог. Уточни значение незнакомых тебе слов.

С любыми тремя выписанными словами составь 3 предложения так, чтобы в них были еще 1—2 слова с изучаемыми звуками. Проанализируй подобранные тобой слова.

Предложи такое же задание своему товарищу.



2. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

улица, огурец, цветок, певец, творец, конец, сердце,
пшеница.

Чем похожи слова?

Измени слова так, чтобы вместо звука Ц появился звук Ч.

Образец: месяц — месячный.

Сравни по звуковому составу данные слова с вновь образованными.
Составь с вновь образованными словами словосочетания.

Образец: месячная овца.



3. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

учитель, ученик, молочник, птичник, отличник,
участник, чертёжник.

Чем похожи эти слова?

Измени слова так, чтобы в них, кроме звука Ч, появился звук Ц. Сравни по звуковому составу данные слова с вновь образованными. Составь схемы 3 любых вновь образованных слов.

Докажи правильность выполнения задания в виде развёрнутого учебного высказывания.

4. Чётко и внимательно прочитай словосочетания, выделяя ударный слог:

разноцветные огурцы	крошечная горчица
цветочный цветок	чудесное сердце
колючий горшочек	жгучая пуговица
тепличные чулки	заячье солнце

Правильно ли составлены эти словосочетания? Исправь ошибки.

Запиши составленные тобой словосочетания. Выдели ударный слог. Сравни по звуковому составу слова в словосочетаниях. Чем они похожи?

Сколько слов с твёрдым изучаемым звуком? С мягким? С твёрдым и мягким изучаемыми звуками?

Проанализируй слова, содержащие оба изучаемых звука.



5. Прочитай и запиши предложения, вставляя пропущенные буквы и слова:

Куро•ка снесла •етыре

• ёрный скворе• поселился в

• апля —- болотная

Нар•иссы — первые весенние

В тепли•е выросли зелёные

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания — развёрнутое учебное высказывание.)